**生物考试说明(2018年)**

 **一、命题指导思想**

初中生物学业考试是义务教育阶段的生物终结性考试，指导思想是体现“以学生的终身发展为本”的理念，并能全面准确地考察初中阶段学生生物学科学习过程中所能达到的水平，正确发挥考试的导向功能，转变教师的教学方式和学生的学习方式，促进初中生物新课程改革的深入，培养学生的创新精神和实践能力；考试结果既是衡量学生学习水平的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

**二、命题原则**

1.科学性原则：命题要以2011版《生物学课程标准》所规定的要求为依据，以教材中的内容为载体，以考试说明为依托，要求命题内容准确、严谨、科学，语言要简明易懂，图形清晰，布局合理。

2.导向性原则：命题要能够引导学生学会自主学习；关注科学探究，培养学生的动手实验与探究能力；要注重考查初高中知识的衔接；命题还要引导教师用科学的教学方法进行生物学教学。

3.基础性原则：注重考查学生基础知识和基本技能的掌握和运用，不脱离教材，难易适中，不出似是而非、脱离实际的试题，杜绝设置偏题、怪题，面向全体学生，客观反映出平时的学习成绩和教学质量。

4.时代性原则：命题的素材要加强与社会生产和学生生活以及现代科学技术相联系的原则，注意命题积极的价值取向，培养学生学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题，强调人与自然和社会协调发展的现代意识。

**三、考试形式、时间与试卷结构**

 （一）考试形式

 闭卷、笔试，生物、地理试题合为一套试卷，满分100分，生物、地理各50分。

 （二）考试时间

90分钟。

（三 ）试卷结构

1．卷面题型构成：

（1）由选择题和非选择题组成（与高考试卷结构相同）。

（2）选择题为单项选择，分值20分；非选择题从下列6种题型中选取： 填空题、判断题、识图题、连线题、分析说明题、实验探究题，分值30分。

2．整套试题难度：

（1）试卷的难度要适当，让每一名学生考出自己的真实水平，并有利于学生创造性地发挥。题目设置要有梯度、有层次、起点适当、坡度适宜。

（2）易、中、难比例大致为7∶2∶1。

**四、考试的范围及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教材中的考试范围** | **课标中的具体内容****（课标要求达到的学习目标）** | **课标要求** |
| 第一单元 | 第一章 | 第一节 生物的特征 | 举例说明生物具有的共同特征 | 理解 |
| 第二章 | 第一节 生物与环境的关系 | 举例说出水、温度、空气、光等是生物生存的环境条件 | 了解 |
| 举例说明生物和生物之间有密切的联系 | 理解 |
| 第二节 生物与环境组成生态系统 | 概述生态系统的组成 | 理解 |
| 认同生态系统的自动调节能力是有限的 | 反应 |
| 第三节 生物圈是最大的生态系统 | 描述生物圈的范围 | 了解 |
| 列举不同的生态系统及特点 | 了解 |
| 第二单元 | 第一章 | 第一节 练习使用显微镜 | 说出显微镜的基本构造和作用 | 了解 |
| 能熟练使用显微镜进行观察实验 | 独立操作 |
| 第二节 植物细胞 | 阐明细胞是生命活动的基本结构和功能单位 | 理解 |
| 第三节 动物细胞 | 区别动物细胞、植物细胞结构的主要不同点 | 理解 |
| 第四节 细胞的生活 | 阐明细胞是生命活动的基本结构和功能单位 | 理解 |
| 描述细胞核在遗传中的重要功能 | 了解 |
| 第二章 | 第一节 细胞通过分裂产生新细胞 | 描述细胞分裂的基本过程 | 了解 |
| 第二节 动物体的结构层次 | 概述生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的 | 理解 |
| 识别人体的几种基本组织 | 了解 |
| 描述人体的结构层次：细胞、组织、器官、系统、个体 | 了解 |
| 第三节 植物体的结构层次 | 概述生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的 | 理解 |
| 识别植物的几种主要组织。 | 了解 |
| 描述绿色开花植物体的结构层次：细胞、阻止、器官、个体 | 了解 |
| 第三单元 | 第一章 | 第一节 藻类、苔藓和蕨 类植物 | 概述藻类植物、苔藓植物和蕨类植物的主要特征以及与人类生活的关系 | 理解 |
| 第二节 种子植物 | 概述种子植物的主要特征以及与人类生活的关系 | 理解 |
| 第二章 | 第一节 种子的萌发 | 描述种子萌发的条件和过程 | 了解 |
| 第二节 植株的生长 | 描述芽的发育和根的生长过程 | 了解 |
| 第三节 开花和结果 | 概述开花和结果的过程 | 理解 |
| 第三章 | 绿色植物参与生物圈的水循环 | 说明绿色植物的生活需要水和无机盐 | 理解 |
| 描述绿色植物的蒸腾作用 | 了解 |
| 描述绿色植物在生物圈水循环中的作用 | 了解 |
| 第四章 | 绿色植物是生物圈中有机物的制造者 | 阐明绿色植物的光合作用 | 理解 |
| 概述绿色植物为许多生物提供食物和能量 | 理解 |
| 第五章 | 第一节 光合作用吸收二氧化碳释放氧气 | 举例说出绿色植物光合作用原理在生产上的应用 | 理解 |
| 说明绿色植物有助于维持生物圈中的碳氧平衡 | 理解 |
| 第二节 绿色植物的呼吸作用 | 描述绿色植物的呼吸作用 | 了解 |
| 第四单元 | 第二章 | 第一节 食物中的营养物质 | 说出人体需要的主要营养物质及其作用 | 了解 |
| 第二节 消化和吸收 | 描述人体消化系统的组成 | 了解 |
| 概述食物的消化和营养物质的吸收过程 | 理解 |
| 第三节 合理营养与食品安全 | 设计营养合理的食谱 | 应用 |
| 关注食品安全 | 反应 |
| 第三章 | 第一节 呼吸道对空气的处理 | 描述人体呼吸系统的组成及呼吸道的作用 | 了解 |
| 第二节 发生在肺内的气体交换 | 概述发生在肺部及组织细胞处的气体交换过程 | 理解 |
| 第四章 | 第一节 流动的组织——血液 | 描述血液的组成以及人体血液循环系统的组成 | 了解 |
| 第二节 血液的管道——血管 | 描述血管的种类及功能 | 了解 |
| 第三节 输送血液的泵——心脏 | 描述心脏的结构及功能 | 了解 |
| 概述血液循环 | 理解 |
| 第五章 | 人体内废物的排出 | 描述其他排泄途径 | 了解 |
| 概述尿液的形成和排出过程 | 理解 |
| 描述人体泌尿系统的组成 | 了解 |
| 第六章 | 第一节 人体对外界环境的感知 | 概述人体通过眼、耳等感觉器官获取信息 | 了解 |
| 第二节 神经系统的组成 | 描述人体神经系统的组成和神经元的结构 | 了解 |
| 第三节 神经调节的基本方式 | 概述人体神经调节的基本方式 | 理解 |
| 第四节 激素调节 | 举例说明人体的激素参与生命活动调节 | 理解 |
| 第七章 | 第二节 探究环境污染对生物的影响 | 举例说明人对生物圈的影响 | 理解 |
| 第五单元 | 第一章 | 第一节 腔肠动物和扁形动物 | 概述腔肠动物、扁形动物的主要特征以及它们与人类生活的关系。 | 理解 |
| 第二节 线形动物和环节动物 | 概述线形动物、环节动物的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第三节 软体动物和节肢动物 | 概述软体动物、节肢动物的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第四节 鱼 | 概述鱼类的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第五节 两栖动物和爬行动物 | 概述两栖类、爬行类的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第六节 鸟 | 概述鸟类的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第七节 哺乳动物 | 概述哺乳类的主要特征以及它们与人类生活的关系 | 理解 |
| 第二章 | 第一节 动物的运动 | 说明动物的运动依赖于一定的结构 | 理解 |
|  | 第二节 先天性行为和学习行为 | 区别动物的先天性行为和学习行为 | 理解 |
| 第三章 | 动物在生物圈中的作用 | 举例说明动物在维持生态平衡、促进生态系统物质循环和帮助植物传粉等方面的作用 | 理解 |
| 第四章 | 第一节 细菌和真菌的分布 | 说出细菌和真菌分布的特点 | 了解 |
| 尝试采用细菌和真菌培养的一般方法，探究细菌和真菌的分布 | 模仿 |
| 第二节 细菌 | 描述细菌的发现过程及其主要特征以及与人类生活的关系 | 了解 |
| 第三节 真菌 | 举例说出真菌的种类 | 了解 |
| 描述真菌的主要特征及其与人类生活的关系 | 了解 |
| 第四节 细菌和真菌在自然界中的作用 | 描述细菌和真菌的主要特征以及与人类生活的关系 | 了解 |
| 第五节 人类对细菌和真菌的利用 | 描述细菌和真菌的主要特征以及与人类生活的关系 | 了解 |
| 第五章 | 病毒 | 举例说出病毒的种类 | 了解 |
| 描述病毒的主要特征以及与人类生活的关系 | 了解 |
| 第六单元 | 第一章 | 第一节 尝试对生物进行分类 | 尝试根据一定的特征对生物进行分类 | 模仿 |
| 第二节 从种到界 | 说出分类的等级 | 了解 |
| 概述分类的依据和意义 | 理解 |
| 第七单元 | 第一章 | 第一节 植物的生殖 | 列举植物的无性生殖 | 了解 |
| 描述植物的有性生殖 | 了解 |
| 第二节昆虫的生殖和发育 | 说出昆虫的生殖和发育过程 | 了解 |
| 第三节两栖动物的生殖和发育 | 描述两栖动物的生殖和发育过程 | 了解 |
| 第四节鸟的生殖和发育 | 描述鸟的生殖和发育过程 | 了解 |
| 第二章 | 第一节 基因控制生物的性状 | 举例说出生物的性状是由基因控制的 | 了解 |
| 第二节 基因在亲子代间的传递 | 说明DNA是主要的遗传物质 | 理解 |
| 描述染色体、DNA和基因的关系 | 了解 |
| 第三节 基因的显性和隐性 | 举例说出生物的性状是由基因控制的 | 了解 |
| 描述控制相对性状的一对基因的传递特点 | 了解 |
| 说明近亲结婚的危害 | 理解 |
| 第四节 人的性别遗传 | 解释人的性别决定 | 理解 |
| 第五节 生物的变异 | 举例说出生物的变异 | 了解 |
| 举例说出遗传育种在实践上的应用 | 了解 |
| 第三章 | 第一节地球上生命的起源 | 描述生命起源的过程 | 了解 |
| 理解 |
| 第二节 生物进化的历程 | 概述生物进化的主要历程 |  |
| 第三节 生物进化的原因 | 认同生物进化的观点 | 反应 |
| 第八单元 | 第一章 | 第一节 传染病及其预防 | 说明传染病的病因、传播途径和预防措施 | 理解 |
| 列举常见的寄生虫病、细菌性传染病（包括淋病）、病毒性传染病（包括艾滋病） | 了解 |
| 第二节 免疫与计划免疫 | 描述人体的免疫功能 | 了解 |
| 区别人体的特异性免疫和非特异性免疫 | 理解 |
| 说明计划免疫的意义 | 理解 |
| 第二章 | 用药和急救 | 说出一些常用药物的名称和作用 | 了解 |
| 概述安全用药的常识 | 理解 |
| 运用一些急救的方法 | 独立操作 |
| 第三章 | 第二节 选择健康的生活方式 | 说明酗酒对人体健康的危害 | 理解 |
| 说明吸烟对人体健康的危害 | 理解 |
| 拒绝毒品 | 反应 |

注：教材后面的《科学技术社会》、《科学家的故事》、《与生物学有关的职业》、《生物学与文学》不在考试范围内。

**五、命题要求及参考题例**

**1．重视考查学生对生物学基础知识的理解和把握。**

**例1**：下列结构中，属于菜豆种子和玉米种子共同特征的是………………………（ ）
A．胚乳、种皮   B．种皮、胚   C．果皮、种皮   D．两片肥厚子叶

【**答案**】B

 【**点评**】种子的结构是第三单元的重点内容之一，这部分知识与种子的萌发和开花结果以及植物的繁殖等知识息息相关，为应知应会的内容。题目难度：容易题。

**例2**（连线题）用直线将细胞的结构与其主要功能连接起来。

细胞膜 合成有机物

细胞核 进行物质交换

叶绿体 细胞生命活动的控制中心

线粒体 细胞呼吸的主要场所

答案：（略）

【**点评**】试题分析：本题考查细胞是生命活动的基本结构和功能单位，通过此题要求考生在掌握细胞结构的基础上，在相对简单的连线情境中，识别细胞结构与功能的对应关系。属于《生物课程标准》中的理解内容。题目难度：中等难度题。

**例3**：一个生态系统无论大小，都是由( )组成的，其中（ ）和（ ）可以构成食物链，如果没有（ ），地球上的粪便就会堆积如山。

A．生产者、消费者和分解者 生产者 消费者 分解者

B．动物和植物 生产者 分解者 消费者

C．生物部分和非生物部分 生产者 消费者 分解者

D．所有生物 生产者 消费者 分解者

【**答案**】C

 【**点评**】本题考查生态系统的组成以及与生态系统有关的基础知识，通过此题能够让学生联系生活实际，学有所用，属于《生物课程标准》中的理解内容。题目难度：中等难度题。

**例4**: 下列关于腔肠动物的叙述，不正确的是……………………………………( )

 A．腔肠动物的身体呈左右对称 B．珊瑚虫、海葵、海蜇是腔肠动物

 C．腔肠动物有口无肛门 D．都是生活在水中

【**答案**】A

 【**点评**】本题是对腔肠动物基本特征的考查，动物的11种类群的主要特征要求学生掌握，要能够根据动物的特征识别动物属于哪个类群，属于理解水平。题目难度：容易题。

**2．注意联系生活实际，注重考查运用知识与技能分析和解决实际问题的综合能力。**

**例5：**营养专家建议处于青春期的青少年要多吃奶、蛋、肉等含蛋白质丰富的食品，因为蛋白质是………………………………………………………………………………（ ）

 A．细胞生长和组织修补的主要原料 B．主要的供能物质

C．主要的贮能物质 D．溶解养分和废物的物质

【**答案**】A

 【**点评**】本题既考查学生是否知道食物中的营养物质的作用和主要来源，又联系生活实际，要求学生能够运用所学知识对健康问题的关注。为应知应会的内容，属于应用水平。题目难度：中等难度题。

**例6**：艾滋病的传播不通过…………………………………………………………（ ）

A．血液 B．乳液 C．精液 D．握手

【**答案**】D

【**点评**】《生物课程标准》要求学生学会健康地生活，艾滋病是对人类健康威胁很大的传染病之一，艾滋病的防治既是医学问题又是社会问题，本题要求学生识别艾滋病的传播途径，同时渗透了正确对待艾滋病的情感教育，属于《生物课程标准》中的理解内容。题目难度：容易题。

**3．考查学生的实验动手能力，关注学生的创新精神。**

**例7**：根据右侧显微镜示意图，请回答下列问题：

（1）图中标号②是 　　　　  ；⑥是 　　　　  。

（2）规范使用显微镜的三大步骤：一是　　　　 　　 　、

二是 　　　　  、三是 　　　　  。

（3）如果观察时物像在视野的左上方,要把物像移到视野中央,应将玻片往 　　　　  移动。观察时使用的目镜为10X,放大400倍,则选用物镜为 　　　　。观察时如果光线过暗应使用反光镜的 和遮光器的 。若要使观察到的物像更加清晰，应调节图中[ ] 。

（4）某同学在观察菠菜叶片横切标本时，装上目镜和物镜，放好玻片标本，就开始观察，结果发现视野漆黑一片。请你分析可能的原因是          。

（5）某同学在显微镜下看到一些细胞，依据下面哪个选项他判断观察到的是植物细胞。………………………………………………………………………………………（ ）

A．细胞壁、液泡 B．细胞壁、细胞膜 C．细胞质、细胞核 D．细胞膜、细胞质

**【参考答案】**（1） 转换器 粗准焦螺旋 （2）取镜和安放 对光 观察 （3）左上方 40X 凹面镜 大光圈　 ⑦ 细准焦螺旋 （4）还没有对光 （5）A

 【**点评**】本题考查显微镜的使用技能和动植物细胞结构的区别，同时考查了实验操作过程中严谨的科学态度、分析和解决实际问题的能力，属于理解水平的试题。题目难度：中等难度题。

**4．注重培养学生识图能力。**

**例8：**右图是植物细胞的结构示意图。

　(1)填写植物细胞的结构名称：

　 ①细胞壁 ②细胞膜 ③ ④ ⑤

　(2)决定植物中酸、甜、苦、辣味道的物质主要存在于细胞中的 。

　(3)图中②的作用主要是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(4)细胞中的遗传信息在 中，所以它是细胞的控制中心。

(5)动物细胞与植物细胞比较，没有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（填名称）

【**参考答案**】⑴细胞核 液泡 细胞质 ⑵液泡（或者④）⑶控制物质进出细胞 ⑷细胞核（或者③）⑸细胞壁 液泡 叶绿体

【**点评**】生物体结构和功能的基本单位是生物学最基本的基础知识之一，《课程标准》中相关要求是“识记”。本题所考查的与课标要求层次相符，同时，本题具有一定的综合性，能够考查学生对知识的综合处理能力。题目难度：容易题。

**例9**.右图是人体心脏结构示意图，据图回答下列问题：

⑦

⑧

⑨

⑩

①

③

④

⑤

⑥

②

(1)在心脏中，心脏壁最厚的部位是 ，

这与其为 提供动力有关。

(2)图中⑤是 ，位于①和⑥之间的瓣膜

是 。

(3)当④、⑥、⑦、⑨都处于舒张状态时，不会

出现下列哪种情况……………………………………（ ）

A．血液由⑩和⑧进入⑨，同时由③进入④ 甲

B．血液由⑨进入⑦，同时由④进入⑥

C．血液由⑦进入②，同时由⑥进入①

D．两个房室瓣张开，两个动脉瓣关闭

(4)在与心脏各腔相连通的血管中，具有乙

 图中C结构特点的血管有 。 乙

(5)图乙中的C血管如果位于心脏上发生硬化致使心肌缺血，就会引起 。

【**参考答案**】⑴⑥（或左心室） 全身供血 ⑵房室瓣 动脉瓣 ⑶C

⑷①和② ⑸冠心病（心肌梗塞）

 【**点评**】血液循环是第四单元的重点，也是与学生身体健康密切联系的基础知识，通过考查学生识图能力，把血液循环的基础——心脏的有关知识融在其中，同时又与现实生活中相关的简单的医学常识联系在了一起。遇到此类题一定把基础知识学会，然后做一些综合题型。题目难度：中等难度题。

**5．应用已有生物学知识及与生物学相关的生产、生活的实际，考查学生提出问题、作出假设、设计实验步骤、分析数据、得出结论的能力。**

**例10**：下面是同学们在做“馒头在口腔中的变化”的探究实验时，所采用的处理方法：

|  |
| --- |
| 1号试管：加入馒头碎屑和2毫升唾液，并充分搅拌； |
| 2号试管：加入馒头碎屑和2毫升清水，并充分搅拌； |
| 3号试管：加入馒头块和2毫升唾液，但不搅拌。 |

将3支试管都放入37℃的温水中保温10分钟，取出冷却后分别加入2滴碘液，摇匀后观察试管中馒头的颜色变化。

（1）1号试管内没有变蓝色，是因为馒头中的淀粉在 酶的作用下变成了麦芽糖。

（2）2号试管与1号试管相比较，对照的变量是 。

（3）3号试管滴加碘液后观察到的现象是 。

（4）对3号试管与1号试管结果进行比较，提醒我们在进餐的过程中应做到细嚼慢咽，以利于食物的 。

（5）如果再加一支4号试管，探究“温度对馒头消化作用的影响”，4号试管中加的物质是 ，4号试管与 号试管形成对照。应将4号试管放在 条件下。

【**参考答案**】⑴唾液淀粉 ⑵唾液（有无唾液 或唾液与清水） ⑶馒头块部分变蓝

⑷消化 (5)馒头碎屑，2毫升唾液 1 高温（或低温、或具体写出温度）

**例11**：为了探究废电池对水体的污染，某小组同学设计了以下实验步骤：（1）将一节5号电池破碎，浸泡在1 000 mL的清水中2～3天；（2）在4只鱼缸上分别贴上标签A、B、C、D；（3）在4只鱼缸中分别放入等量的清洁无污染的河水；（4）在四只鱼缸中分别加入50 mL、100 mL、200 mL、400 mL电池浸出液；（5）向各鱼缸中分别放入三条金鱼，定时饲喂同种饲料，观察并记录情况。结果见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 所加浸出液的体积/mL | 50 | 100 | 200 | 400 |
| 金鱼成活时间/天 | 15 | 12 | 7 | 1 |

 根据以上设计，请你回答下列问题：（1）根据此实验，提出的假设应该是　　　　　　     。（2）此实验第5步中，放入各鱼缸的金鱼必须是　　　　　　 　　　。（3）通过实验，该组同学得出的结论是　　　　　　　　 　　  　。（4）实验时是否需要设置对照组？　　　　。

 如何设置对照组？　　　　　　  　  。

【**参考答案**】（1）废电池对水体有污染作用（或对金鱼有毒害作用） （2）同种、大小、生长状况都相同  （3）废电池对水体有污染作用，且废电池浸出液浓度越大，污染越严重（或对金鱼有毒害作用，且废电池浸出液浓度越大，毒害作用越大） （4）是 再加一个鱼缸，不加废电池浸出液，其他条件一样。

 【**点评**】例10和例11都是实验设计题型，此类型题往往是生物学知识与探究实验的7个步骤的结合。另外，看懂表格，明确表格中各个抽象数据的含义以及能够对探究实验的各个环节灵活运用，此类题的关键。

例10取材于学生熟悉的教科书中的实验，为比较基础的题型，考查学生对实验步骤、控制变量、分析实验现象的掌握情况，同时还能够培养学生养成良好的饮食习惯。适用于教材中的所有探究实验，在《生物课程标准》要求中属于了解与理解水平。题目难度：容易题。

例11重点考查《生物课程标准》中科学探究的设计对照、作出假设、分析实验现象、得出结论等环节，本题把废旧电池的危害作为试题背景，让学生通过实验探究做出正确的评价，对于培养珍爱环境的情感具有积极意义，难度适中，在《生物课程标准》要求中属于理解与应用水平。题目难度：中等难度题。

**6．命题应该关注本学科高中新课程学习内容，在体现初中《生物课程标准》要求的基础上，起到促进新课程初、高中有机衔接的教学导向作用。**

**例12**：某校生物兴趣小组的同学在玻璃温室里进行植物栽培实验，并在一晴天对室内空气中的二氧化碳浓度进行了24小时测定，下列曲线能正确表示测定结果的是（ ）



【**答案**】C

【**点评**】本题既考查光合作用和呼吸作用的知识点，又考查光合作用和呼吸作用在农业生产上的应用，不仅为部分学生提供了将来从事农业生产的知识与技能，而且为高中学习打下了良好的知识基础。题目难度：中等难度题。

 **例13**：兔的毛色有白色和灰色的，体色在遗传学中称为 。如果一只雌白毛

兔与一只雄白毛兔交配后，产下了6只幼兔，其中有4只白色的，2只灰色的。若决定兔

毛颜色的基因用B或b表示，则决定2灰色幼兔毛色的基因组成是 。这个事

例说明，Bb的基因组成中， 控制的性状不能表现出来，但能够 给后代。

【**参考答案】**性状　　bb　　隐性基因或b　　遗传

【**点评**】此题关注的是遗传和变异的知识点，首先要从后代中出现了灰色兔子入手，然后再根据题中所示写出基因组成，同学们遇到此类问题在两点上容易出错，一是显隐性确定混淆，二是基因组成不能按照提示写出，给出A非要写成B。此题涉及同学们关心的问题，同时为高中的继续学习做好知识铺垫。在《生物课程标准》要求中属于理解水平。题目难度：容易题。