附件2

**中小学生良好习惯培养评估标准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **序号** | **评估细则** | **分值** | **评估方法** | **自评分** | **市评分** |
| （一）组织实施（50分） | 1 | 制定符合学校和学生实际、体现在校学生培养周期的培养学生良好习惯规划和实施方案 | 10 | 听汇报查资料师生座谈实地查看 | 　 | 　 |
| 2 | 成立培养良好习惯领导小组，全体教职工对此项工作的重要性理解深刻，认识到位，为人师表 | 10 | 　 | 　 |
| 3 | 培养学生良好习惯管理体现全员育人的教育思想，全员参与、合理分工、职责明确,积极发挥家庭教育的作用，注重日常生活良好习惯的培养，家校协作、形成合力 | 10 | 　 | 　 |
| 4 | 将培养习惯纳入学校整体管理和评价体系，定期围绕培养良好习惯对学生、教师、班级进行考核、评比、表彰，建立长效机制 | 10 | 　 | 　 |
| 5 | 注重培养良好习惯的过程资料积累，如表格、手册、影音资料等 | 10 | 　 | 　 |
| （二）全面实施（150分） | 1 | 对《中小学生守则》的每一项都有切实可行的要求和落实办法，培养目标要清晰体现每一阶段差别化要求，并呈现螺旋式上升结构 | 10 | 听汇报查资料师生座谈实地查看随机抽查 | 　 | 　 |
| 2 | 培养良好习惯要覆盖学生在校成长周期的每一阶段和在校一日常规的各个环节 | 10 | 　 | 　 |
| 3 | 树立全方位育人思想，充分发挥环境育人作用，在学校的橱窗、走廊、教室张贴《中小学生守则》，让学生在耳濡目染中理解《中小学生守则》、遵守《中小学生守则》 | 10 | 　 | 　 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **序号** | **评估细则** | **分值** | **评估方法** | **自评分** | **市评分** |
| （二）全面实施（150分） | 4 | 每名学生都能熟记背诵《中小学生守则》，进而让他们对照《中小学生守则》查找自己的不规范言行，达到自我教育效果 | 10 | 听汇报查资料师生座谈实地查看随机抽查 | 　 | 　 |
| 5 | 每个班级每学期要召开两次以上以贯彻《中小学生守则》为主题的主题班会，让学生提高认识、加深理解、达成共识 | 10 | 　 | 　 |
| 6 | 每所学校每学期要组织两次以上围绕培养良好习惯开展的大型活动，引导学生从身边的小事做起、从一点一滴做起，真正将《中小学生守则》等规范内化于行 | 20 | 　 | 　 |
| 7 | 在“七个一”和“八个习惯”的基础上，推出2～3项典型经验，有效促进学生形成稳定良好的习惯 | 40 | 　 | 　 |
| 8 | 自主选择的特色习惯要抓住本学校习惯培养的关键环节，凸显当下的重点方面 | 40 | 　 | 　 |
| （三）特色加分 | 1 | 注重培养学生良好习惯的针对性和实效性，效果显著，具有很高的推广价值 | 5 | 听汇报查资料看成果 | 　 | 　 |
| 2 | 涌现出具有先进教育理念和实践经验的优秀教师，并积极发挥辐射引领作用，承担相关培训任务 | 按级别2-5 | 　 | 　 |
| 3 | 有习惯培养研究课题，研究成果显著，具有实践指导意义 | 5 | 　 | 　 |
| 4 | 在培养学生良好习惯教育活动中逐步形成自己的特色或品牌 | 5 | 　 | 　 |
| 5 | 学校对培养良好习惯的某一方面进行全面深入的总结、提炼，有论文或著作发表；有校本教材；有数字故事等成果，具有推广价值 | 按项加分，每项5分 | 　 | 　 |