

# 盘山县职业教育中心年度质量报告（2018）



盘山县职业教育中心  
2018年11月

# 序言

学校始建于 1980 年，建校时名称为盘山县职业高中，1994 年经省教育厅批准更名为盘山县中等职业技术专业学校，2003 年又按省教育厅的统一规划更名为盘锦市盘山县职业教育中心。学校先后获得多种荣誉称号，是一所具有鲜明校本特色，在县里、市里乃至省里具有较大影响力的中职学校。

学校历经 39 年发展，以“崇德 砺志 博学 精业”为校训，以“服务社会、回馈社会、贡献社会”为宗旨，德艺双馨为导向，持续加强校企联合，突出地区特点，发挥地区优势，借辽宁省改革发展示范校建设契机，通过不断进取、开拓创新，全面提升学校的办学能力，在市里、省里赢得了很高的声誉，办学规模逐步扩大，教学质量快速提高，积极构筑“文化课+实训课+企业实践”的培养途径，塑造学生品学兼优的职业修养、谦和有礼的完美人格，打造有利于学生快乐学习、健康成长的校园环境。学校历届毕业生都很受青睐，基本皆可得到自己心仪的岗位。由于办学特色突出，办学秩序良好，就业渠道畅通，学校形成了招生顺利、学业优秀、就业满意的良性循环。

## 目 录

1. 学校情况
  - 1.1. 学校概况
  - 1.2 学生情况
  - 1.3 教师队伍
  - 1.4 设施设备
2. 学生发展
  - 2.1 学生素质
  - 2.2 在校体验
  - 2.3 资助情况
  - 2.4 就业质量
  - 2.5 职业发展
3. 质量保证措施
  - 3.1 专业动态调整
  - 3.2 教育教学改革
  - 3.3 教师培养培训
  - 3.4 规范管理情况
  - 3.5 德育规范情况
  - 3.6 党建情况
4. 校企合作
  - 4.1 校企合作开展情况和效果
  - 4.2 学生实习情况
5. 社会贡献
  - 5.1 技术技能人才培养
  - 5.2 社会服务
  - 5.3 对口支援
6. 举办者履责
  - 6.1 经费
  - 6.2 政策措施
7. 特色创新
  - 7.1 案例 1
  - 7.2 案例 2
8. 主要问题和改进措施
  - 8.1 人才培养中存在的问题
- 附录 1
- 附录 2

# 盘山县职业教育中心年度质量报告（2018）

## 盘山县职教中心 2018 年

盘山县职业教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，全面落实国务院和辽宁省政府关于加快发展现代职业教育的工作部署，按照上级主管部门要求，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以提升优质职业教育供给能力为核心，以调整结构、提高质量、增强活力为重点，着力深化职业教育人才模式改革，加快推进职教资源整合，不断提高技术技能人才培养质量，为服务科技创新和社会经济发展，加快推进校企合作、率先实现职业教育振兴，积极进取、积极贡献。

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

1.1.1 学校中文全称为盘锦市盘山县职业教育中心，英文全称为 Panshan County Panjin City Vocational Education Center;中文简称为盘山职教;办学地点为盘锦市盘山县新县城教育园内。

1.1.2 学校始建于 1980 年，建校时名称为盘山县县职业高中，1994 年经省教育厅批准更名为盘山县中等职业技术专业学校，2003 年又按省教育厅的统一规划更名为盘锦市盘山县职业教育中心校园环境优美、整洁、交通便利，办学条件优越，是辽宁省改革发展示范校，也是盘山县唯一一所培养实用型人才的公办综合性职业技术学校。学校拥有完备、科学、先进的实习、实训基地 4000 平方米，均按省级标准配备，技术、设施一流。拥有可容纳 1000 人住宿的标准

化学生宿舍楼，有多位专职舍务教师 24 小时全程、全方位、半军事化管理。学生食堂实行分组定餐，营养配餐，收费低廉。

### 1.1.3 学校辨识信息（校徽和校园网址）



1.1.3.1. 校徽整体图案呈圆形，由两个蓝色同心圆组成。蓝色是中国的传统色，象征团结和谐，寓意盘山职教中心师生同心同德、团结和谐、积极进取、奋发向上的团队精神。外环上半部分为楷体“盘山县职业技术教育中心”，下半部分为“盘山职教”汉语拼音，中文和汉语拼音均为白色镂空银文。

1.1.3.2 校徽主体图案为红黄组合，红色为早晨八、九点钟的太阳，象征青年学子风华正茂；黄色喻意朝气与活力，既体现了盘山职教生机勃勃的发展势头，具有旺盛的生命力，红黄二色也是火焰的颜色，象征着我校的发展蒸蒸日上。

1.1.3.3 校徽主题形象来源于职教的两个大写拼音字母 Z 和 J 的演化，艺术的设计成一个“文”字型的奔跑的少年。整体外形接近中国的“文”字样式，象征着我们学校的文化底蕴。同时又可以看成是一个奔跑的少年跟人一种学校正在积极向上发展的感觉。

1.1.3.4 校徽整体图案设计简洁大方、线条流畅，寓意丰富，特

色鲜明，体现了兼容并包的校园精神和百花齐放的校园文化，表明学校为了共同的目标，齐心协力行进在盘锦职业教育的广阔天地里。

1.1.3.5 学校官方网址为:www.psxzj.30edu.com

1.1.4 学校机构性质:

学校是一所集职业教育的学历教育与职业培训教育一体的一所综合性公办职业技术教育机构。

1.1.5 发展定位

立足盘锦，辐射辽西，面向全省，服务三农。

1.1.6 办学理念

以农为本，一体两翼、开放办活、协同发展

1.1.7 培养目标

以人为本、全面发展

1.1.8 办学方向

促进就业、服务发展

1.1.9 办学特色

(1) 校风：践行成才先成人的理念

(2) 校训：崇德 砺志 博学 精业

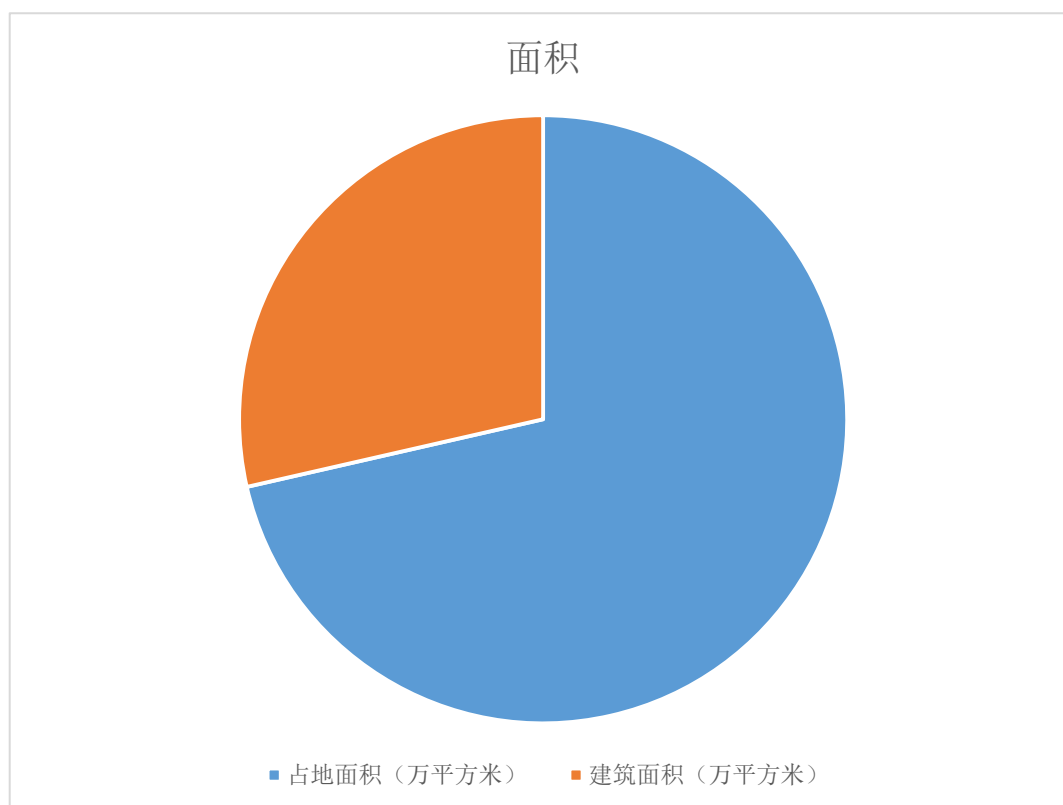
(3) 校园精神：奋发进取 艰苦创业

(4) 发展战略：人才强校、质量立校、特色兴校

1.1.10 隶属关系

盘山县职教中心是经省教育厅备案批准的中职学校，隶属于盘山县教育局，学制三年。占地面积 240 亩，建筑面积 6.4 万平方米，可

容纳 60 个教学班、3000 人就读，学校开设现代农艺学等 14 个专业。



## 1.2 学生情况

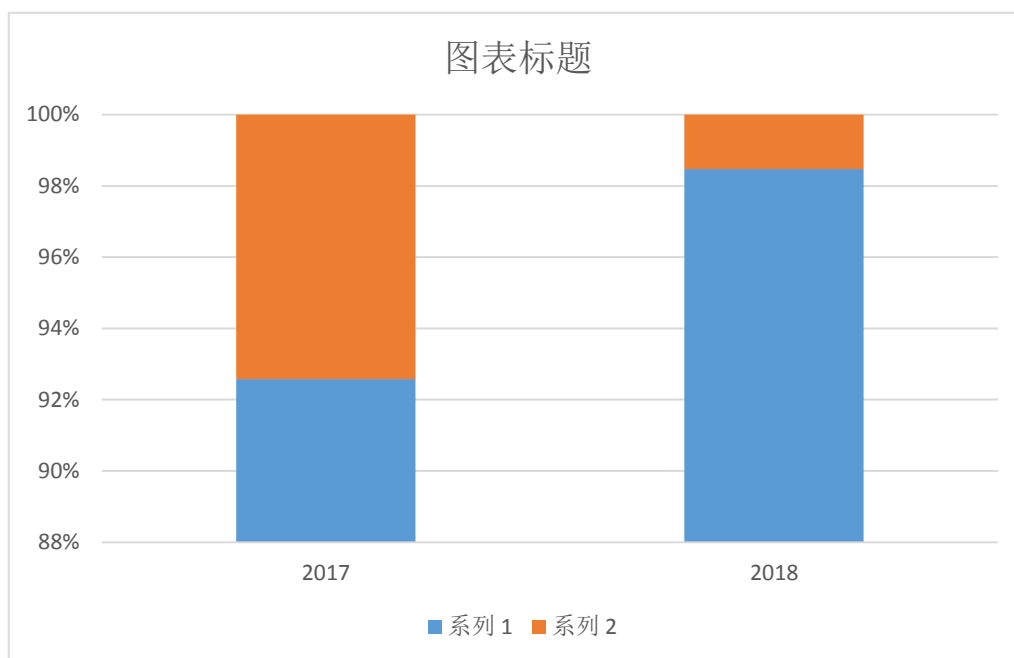
近年生源数量持续增多，质量大幅度提高，在校生稳定率提高，能保证全员毕业。学生结构也得到充分改善。

### 1.2.1 招生规模

2017 年我校共招生 823 人，退学（其中包括到外地外校重新上学的）66 人，巩固率为 92%；2018 年招生 712 人，退学 11 人，巩固率为 99%。目前我校在校生 1995 人。

招生人数逐年增加，尤其是近几年，应届毕业生数目增加，生源质量有了很大提高。

退学人数持续下降，学生在校生活满意度越来越高，读书不再是一种负担，而是一种乐趣。



按照学生城乡分布情况，其中农业户口人数 1735 人，非农户口 260 人。

毕业生情况：2017 年毕业 632 人，2018 年毕业 364 人。

#### 1.2.6 培训规模

今年我校继续承接化工班“双元教学”培训工作，18 级化工专业，今年共有 24 名学员入选参加培训。

#### 1.2.6 纪律管理

依据相关法律法规和上级主管部门政策进行学校纪律管理。

#### 1.2.7 养成教育丰富多彩

本学年用黑板报、宣传栏、广播站等多种形式进行主题宣传教育，包括法制教育、国防教育、人身安全教育、学党史颂党恩教育、尊师敬老教育、学雷锋、继先烈遗志教育等等。三月份开展践行社会主义核心价值观教育。四月份举办校园艺术节，培训电声乐队。五月份开展了“讲英雄故事，学光荣传统，做红色伟人的读书演讲活动”。八



月份对新生进行了军事训练。九月份的活动主题是“感恩我亲爱的老师”。十月份开展“重阳节慰问活动”等系列活动。十一月份开展学习习总书记讲话视频会议。十二月份举办“一二·九”纪念活动。本学年还以告家长书、家长会等形式开展三结合教育。

#### 1.2.8 提高教学质量，承接新的教学模式

2017 年承接了盘锦市关于校企共育，双元培养的办学模式，17 化工班共选出 12 名学生做为双元培养对象，与企业共同签订了双元培养协议，制定了各项制度和管理体系，调整了双元教学班的课程结构。

2018 年 11 月 12 日又在 18 化工班选出品学兼优学员 24 名，做为双元培养对象。

本年度我校升学班教学辅导工作向纵深发展。我校强化升学班的教学和辅导，精深备课、细化教研、研读考纲，学习外校辅导经验，研究历届考题，采集各地备考信息，征订练习册和考真题，强化专业技能的训练和辅导。

本年度出台了《学生顶岗实习工作实施方案》，优化学生实习和就业工作。召开招聘会多次，安置顶岗实习就业学生，他们分别进入胜友集团等 40 余家企业，就业率 94%，对口率 96%，稳定率 80%。我校注重与企业依法合作，宣传贯彻《劳动法》、《安全生产法》等 6 项法律，制定了《毕业生就业工作实施办法》等 4 项规章制度。

#### 1.2.9 职业技能培训工作向纵深发展

技能培训是职业学校育人功能的重要组成部分。本年度我校举办

新型农业经营主体带头人培训 200 人，农村青壮年涉农学历教育 50 人。培训拖拉机、联合收割机驾驶员 50 人。涉农培训向精准、实用方向发展。完成创业培训 79 人，校内 5 个专业的职业资格培训和鉴定 182 人。完成了大学生创业孵化基地建设方案的制定和申办工作。并已完成基地内部环境的装修改造工作，现已投入使用。

### 1.3 教师队伍

#### 1.3.1 教师队伍相关数据

##### (1) 师生比例以及与上一年对比数据

2018 年教职工 108 人，学生 2063 人，师生比：1:19；

2017 年教职工 108 人，学生 1658 人，师生比：1:15.4

##### (2) “双师型”教师比例以及与上一年对比数据

2018 年教职工 108 人，双师型教师 52 人，双师教师比例:1:2.1:

2017 年教职工 108 人，双师型教师 50 人，双师教师比例:1:2.16

##### (3) 兼职教师比例以及与上一年对比数据

2018 年教职工 108 人，另有兼职教师 22 人

2017 年教职工 108 人，另有兼职教师 17 人

##### (4) 专任教师本科以上学历比例以及与上一年对比数据

2018 年专任教师 84 人，大学本科以上学历 77 人，专任教师本科以上学历比例:91.7%，2017 年专任教师 79 人，大学本科以上学历 77 人，专任教师本科以上学历比例:97.5%，

##### (5) 专任教师硕士以上学历比例以及与上一年对比数据

专任教师硕士以上学历比例：6%，与去年相同

(6) 专任教师高级职称教师比例以及与上一年对比数据

专任教师高级职称教师比例：26%，与去年相同

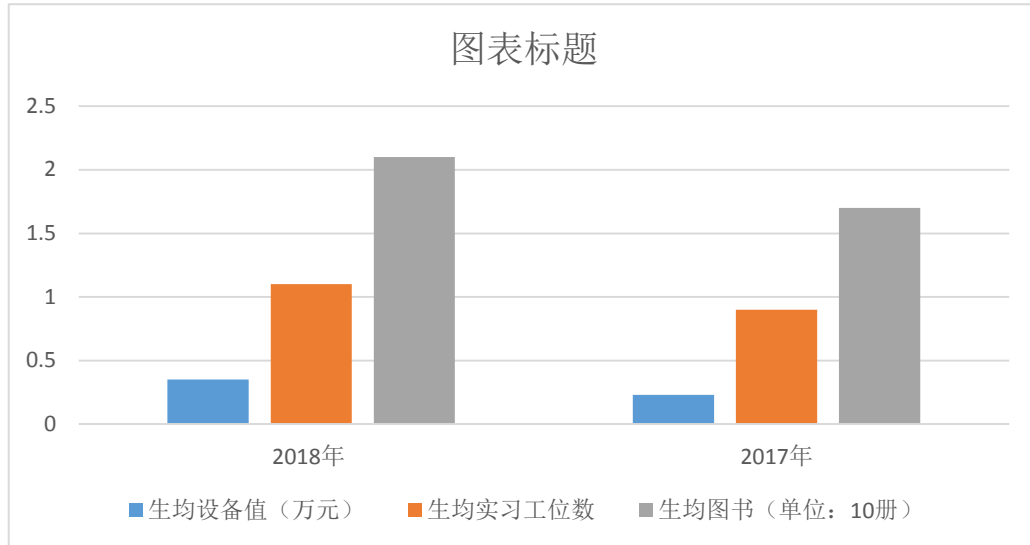
1.3.2 加强教师队伍建设

一是继续完善教学工作的管理和考核。按《教师考核方案》进行检查、评比，日日上墙，周周讲评，每月一次常规工作检查，涉及备课、批改、教案、听评课、业务笔记等内容，定期召开教研组长会议。二是大力开展教科研活动。本学期开展了骨干教师示范课和青年教师公开课；组织各专业学生开展了一次技能大赛。三是学习外地经验。采取请进来，走出去的办法，先后请山西的教师到校辅导示范校建设，请北方工业学校的老师到校为参加大赛的学生做赛前指导。先后组织教师赴山西省原平农校、丹东市凤城职教中心、锦州市北镇职业中专听课学习。

1.4 设施设备

1.4.1 校园设施安排

	生均教学仪器设备值（单位：万元）	生均实训实习工位数（单位：个）	生均纸质图书（单位：册）
2018	0.35	1.1	21
2017	0.23	0.9	17



#### 1.4.2 校园设施安排

2017年，我校校园信息化建设成效显著。继建成墙体大型电子屏幕之后，又完成了物联实训机房建设，铆焊实训车间设备的安装，布线缆1000多米，安装网络接口100余个，调试各种实训设备80台套。学校还开通了校园微信公众帐号，为我市中职学校首家。校内新开通信息点30多个。今年的校园网更新30多页4G多各种信息内容。拍摄多部校园微电影、MV、生活记录片、校园宣传片等作品。

## 2 学生发展

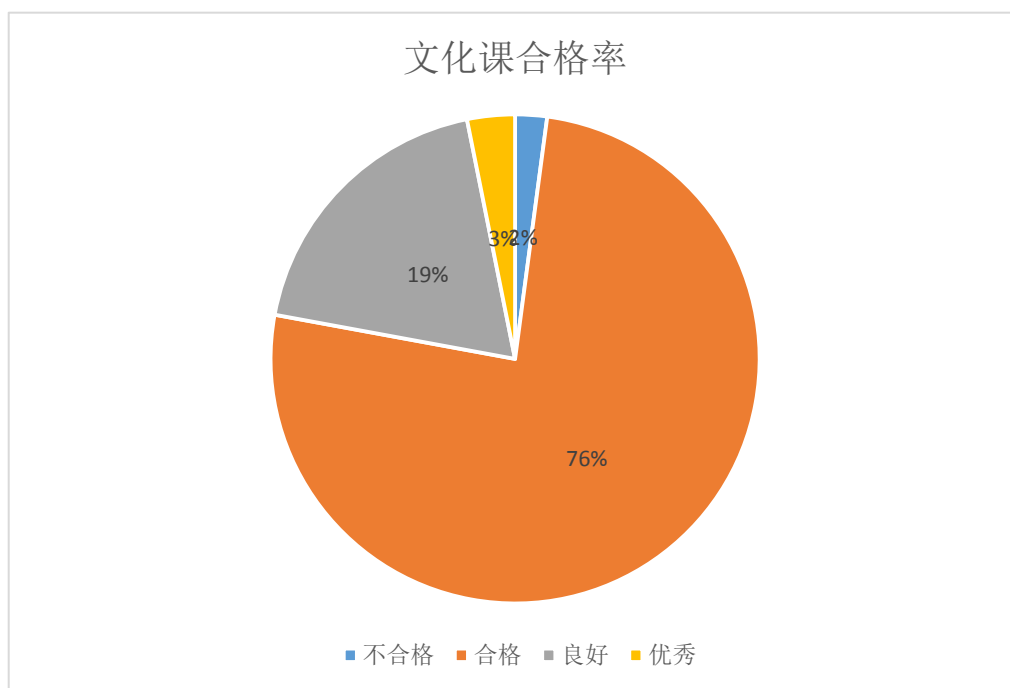
### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

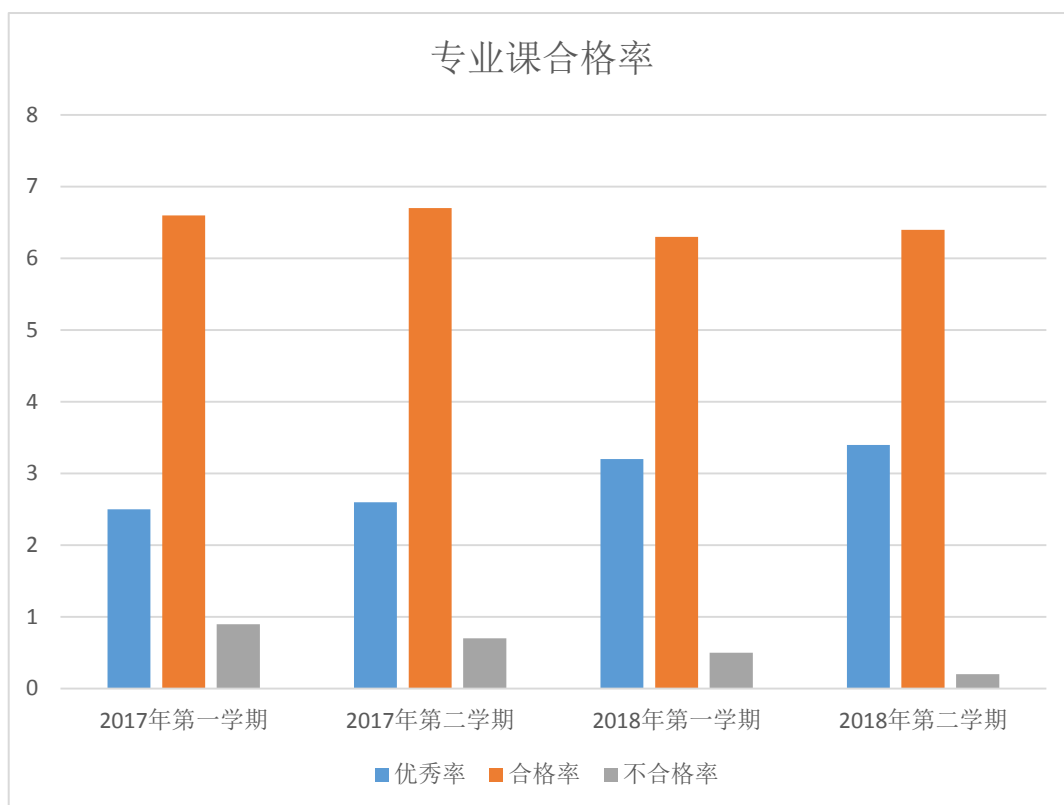
坚持以立德树人为根本，把德育渗透于教育教学各环节，形成全员、全过程、全方位育人格局。深化德技辅导制度。发挥德育课主渠道作用以及公共基础课和专业技能课的育人功能，统筹推进活动育人、实践育人、文化育人，提高了德育的针对性和实效性。推进中职德育品牌建设，在全县乃至全市发挥了示范引领作用。组织参加了

全国中等职业学校技能大赛，取得二等奖、三等奖、优秀奖多名的优异成绩。开展文明校园创建活动，树立职业教育良好形象。充分发挥了德育科研引领作用，推动中职学校德育工作不断创新。

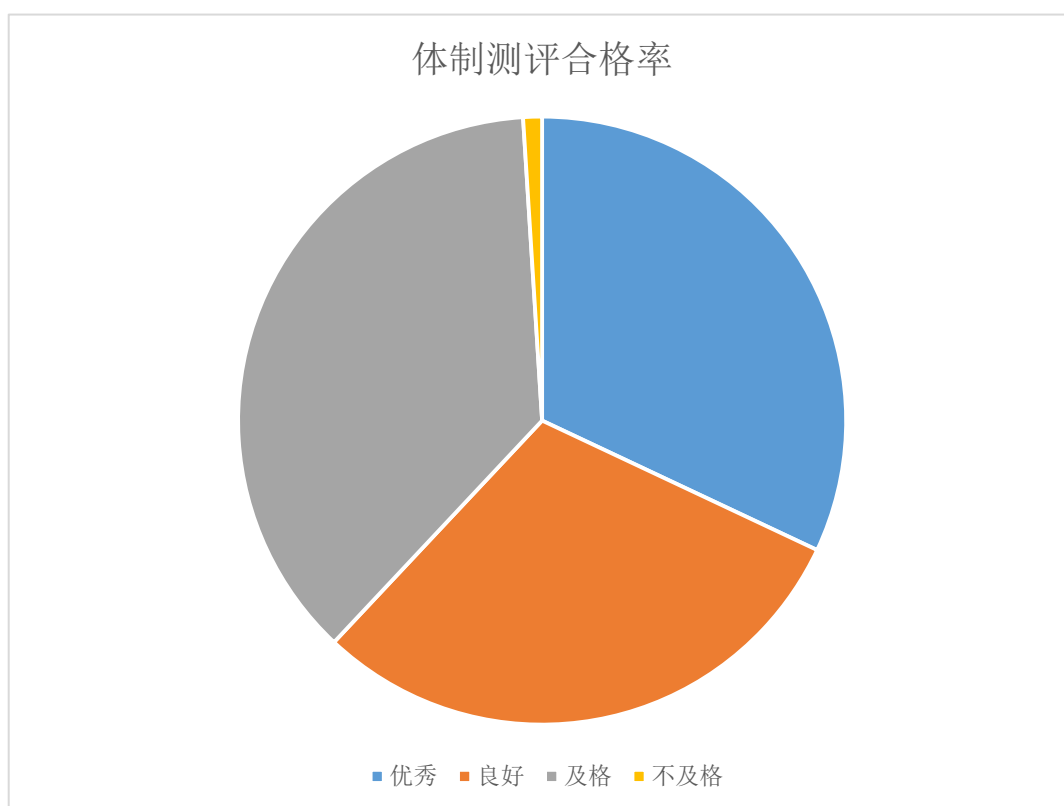
### 2.1.2 文化课合格率



### 2.1.3 专业课合格率



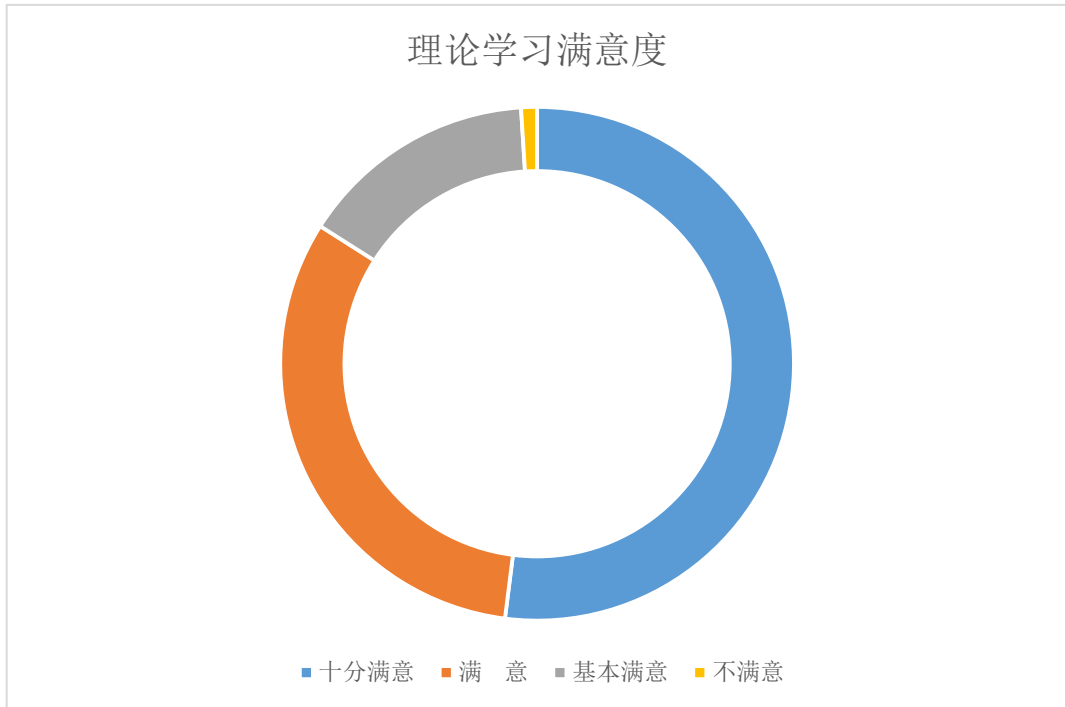
#### 2.1.4 体质测评合格率



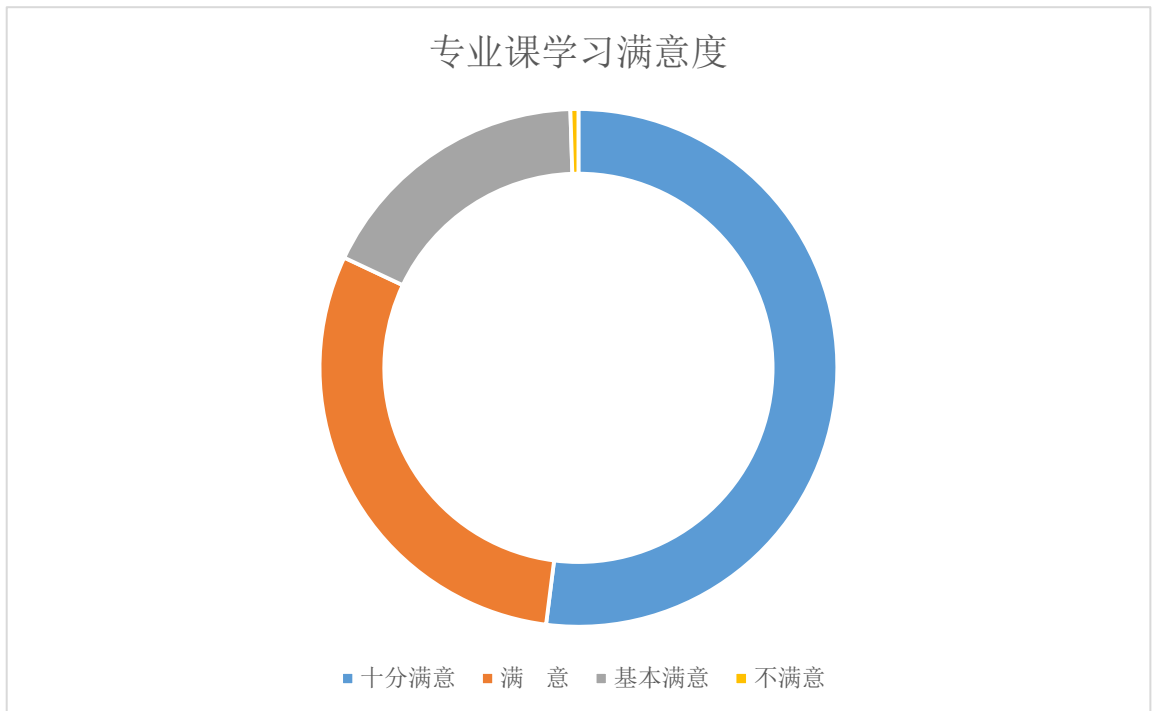
#### 2.1.5 毕业率 100%

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 理论学习满意度

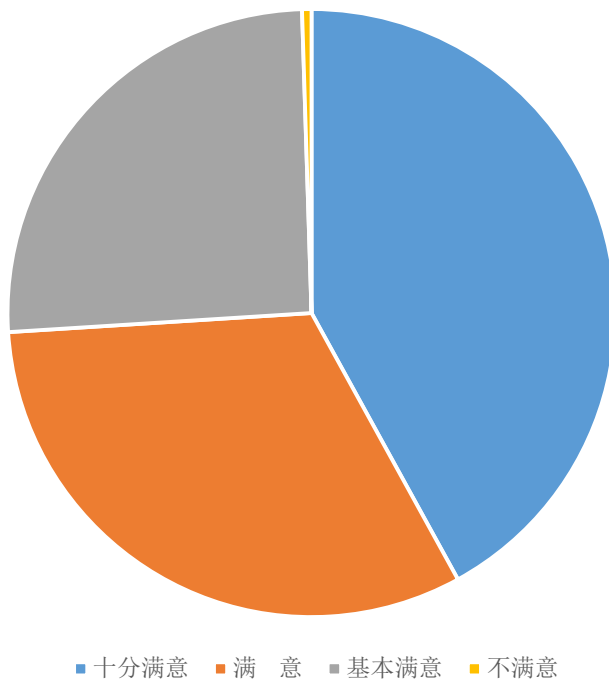


### 2.2.2 专业学习满意度



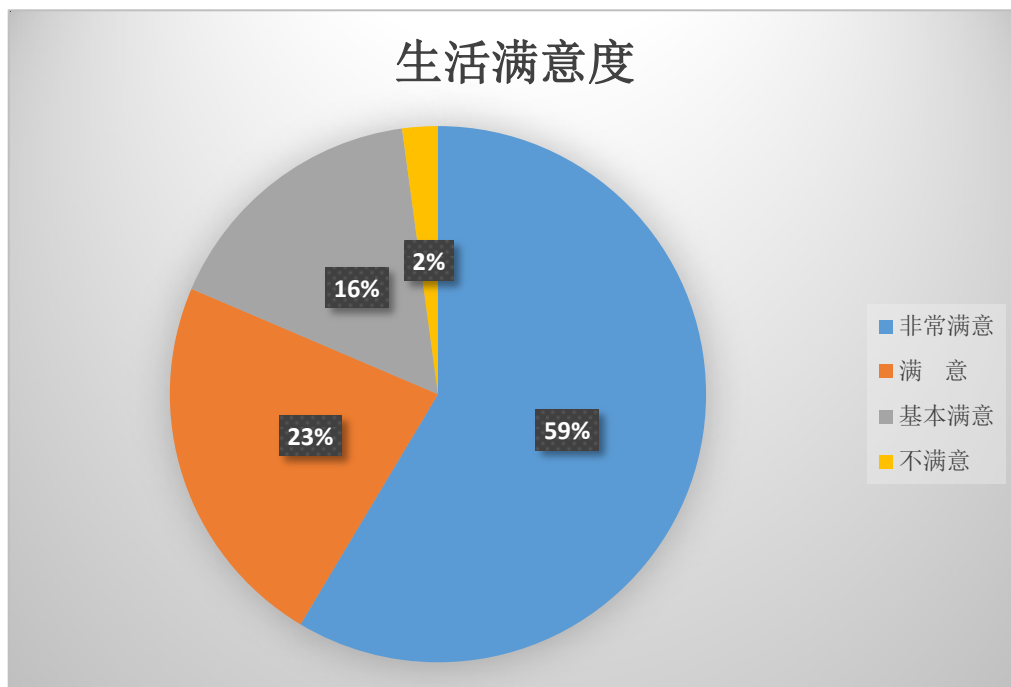
### 2.2.4 校园文化与社团活动满意度

校园文化与社团活动满意度



### 2.2.5 生活满意度

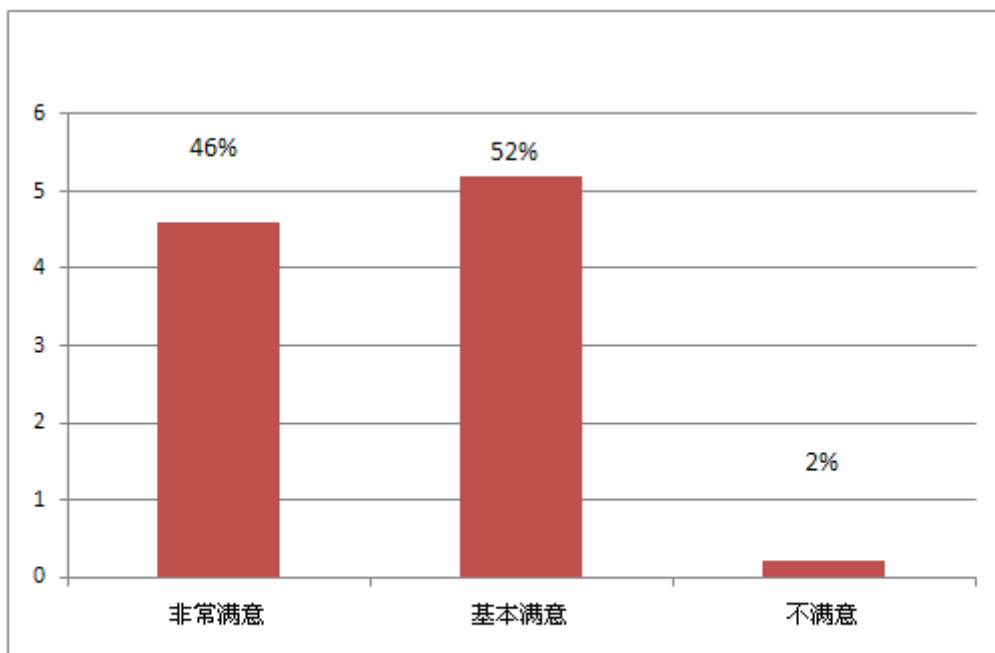
生活满意度



### 2.2.6 校园安全满意度

校园安全满意度





■ 学生校园安全满意度

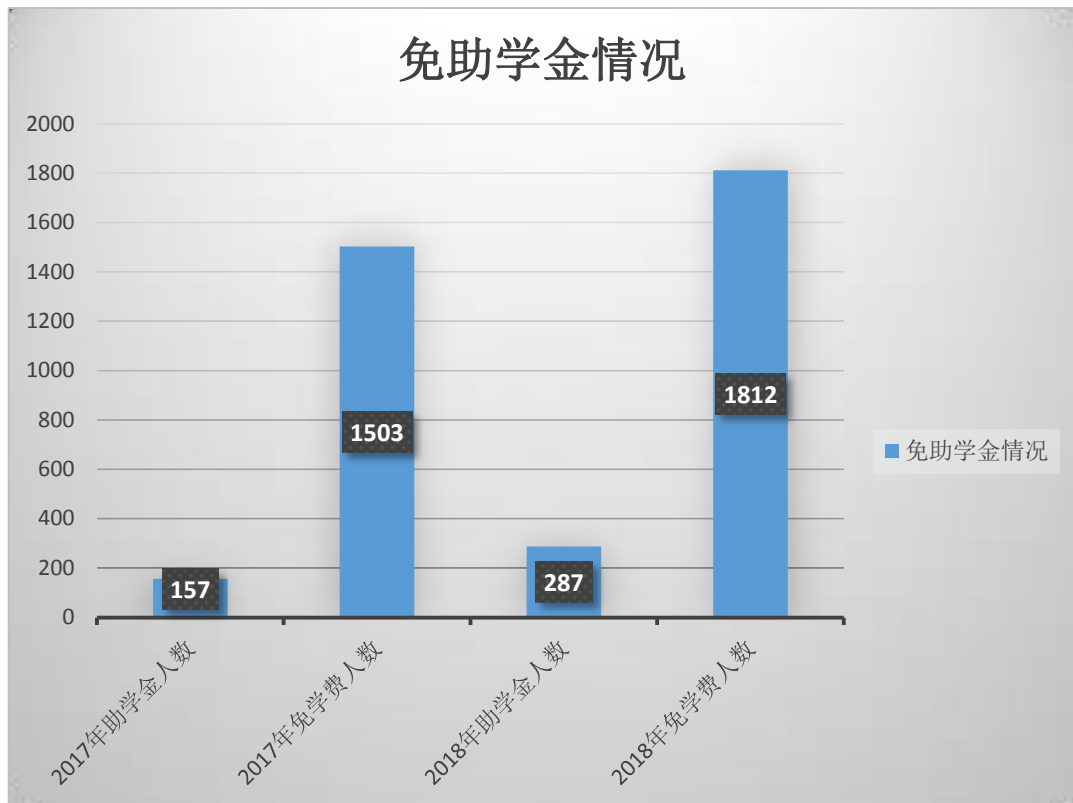
接受调查的学生在回答“你对学校校园安全是否满意”时，有46%的学生选择了“非常满意”，有52%的学生选择了“基本满意”，有2%的学生选择了“不满意”。（见图）

#### 2.2.7 毕业生对学校满意度 100%

### 2.3 资助情况

#### 2.3.1 免学费和助学金落实情况

免续费助学金情况 2017 年享受助学金人数 157 人，享受免学费人数 1503 人；2018 年享受助学金人数 287 人，享受免学费人数 1812 人。



#### 职教中心助学金免学费工作流程

(1) 以班级为单位，由班主任组织本班学生填报《国家助学金申请表》和《家庭贫困学生免学费申请表》，并按相关政策规定予以初审；

(2) 班主任负责本班相关信息的采集，汇总相关材料，将初审结果和相关材料一并送交学校助学金管理办公室进行复审；

(3) 学校助学金管理办公室对申请资助学生的材料进行复审，并组织汇总、核对无误后，将全部申请资助学生的相关信息提交学生资助管理系统审核；

(4) 将经资助系统审核通过的学生名单在校内进行不少于 5 个工作日的公示；

(5) 公示期间，接受学生咨询和反馈，所有情况均予以详细登

记，并及时予以调整修正；

(6) 为符合条件学生办理银行储蓄卡，以班级为单位，按时、足额将国家助学金充入学生储蓄卡中。

(7) 学校为审查合格的学生建立资助档案，存入档案室。

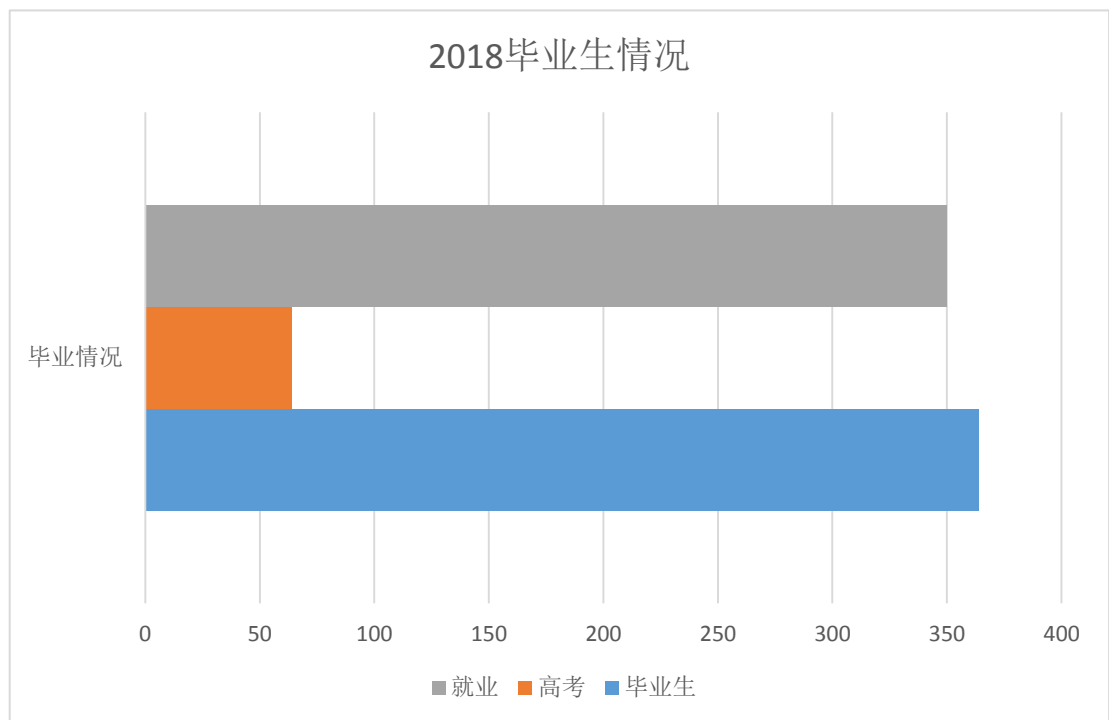
### 2.3.2 学校对学生的资助情况

完成资助档案的整理工作，与财务人员沟通，及时上报资助人数，做到公正透明，及时公示。在上级资金到位的情况下及时下发。

学校采取了“一帮一”结对子帮扶制度，每名党员同志帮扶一位困难同学，及时进行心里沟通与资金援助。相关帮扶人员填写帮扶表格，信息完整具体，并予以跟踪、调研，及时反馈，以求改进。

### 2.4 就业质量

2018年毕业生364人，参加高考64人，就业350人，顶岗实习率97.22%，稳定率近90%，对口就业率100%。



## 2.5 职业发展。

### 2.5.1 学习能力

学校注意以兴趣为导向，以就业为引领，以活动为载体，积极培养学生学习的良好习惯，加强学生学习能力的培养，学生学习兴趣增加，学习积极性有所提高，学生通过学习会主动地调整自己的学习计划和学习策略，摒弃机械的学习方式，积极进行自主学习，增强自己的知识技能，以适应社会的需求。

### 2.5.2 岗位适应能力

各专业严格按人才培养方案组织教学和实践，重视理论基础学习和操作技能训练，积极探索校企合作，实现专业对接产业，课程对接岗位目标，学生职业能力得到增强。岗位适应能力主要表现为个体的生存能力和发展潜力。大部分毕业生能在较短的时间内适应新岗位并能独立完成工作。

### 2.5.3 岗位迁移能力

为使学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移能力，学校开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济与社会》、《哲学与人生》、《礼仪》等课程。为满足用人单位对员工综合能力的要求，学校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力等培养了学生职业岗位迁移能力。在职业技能方面，学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业理论课和职业技能可并重的原则，在各个实践基地学习和操练，为以后能顺利入职打下了坚实的基础。

### 2.5.4 创新创业能力

学校非常重视学生的创新创业能力的培养。除了专门开设职业生涯规划与创业课程和培训讲座、定期举办技能比赛、创新创业大赛，2017年，学校举办“我的职业规划”比赛，引导学生对职业生涯进行规划设计。

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

结合我校的实际情况，分析未来盘锦市经济社会发展对人才需求的基础上，服务行业企业的专业建设思路，我校实施专业结构动态调整。

学校近几年来已设各专业基本适应本地及相关行业现实与发展趋势的需要，2018年专业结构基本不变，略做微调。专业名称规范；能够严格贯彻执行教育部、省教育厅、市教育局、县教育局颁发的相关专业的教学指导方案；认真贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的方针，正确处理毕业生就业与升学的关系，各专业培养目标的职业定位准确，岗位指向明确具体。学生的知识结构和能力结构的培养要求表述明确，基本能适应行业发展对相关技能型人才的需求。

我校现有10个专业，化学工艺、现代农艺学、农业机械使用与维修、计算机应用、计算机平面设计、网络安防系统安装与维护、电子商务、学前教育、焊接技术、电子电器应用与维修，其中化学工艺、计算机应用、学前教育、焊接技术为我校的骨干专业，现代农艺学为我校的特色专业。其中农业机械使用与维修为我校2018年新增设专业。

### 学校专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	设置时间	学制	教育类型
1	化学工艺	060100	1980	三年	中职
2	现代农艺学	011300	1993	三年	中职
3	农业机械使用与维修	012700	2018	三年	中职
4	计算机应用	090100	1996	三年	中职
5	计算机平面设计	090300	2016	三年	中职
6	网络安防系统安装与维护	090500	2016	三年	中职
7	电子商务	121100	2017	三年	中职
8	学前教育	160100	1980	三年	中职
9	焊接技术	052200	2005	三年	中职
10	电子电器应用与维修	053100	2009	三年	中职

对接企业，深化人才培养模式改革

学校在好、充分调研行业企业的基础上，按照企业对人才的需求，并计划招生，2018 年与浩业进行双元培养。

#### 3.1.1 专业结构调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平及时调整专业结构，明确专业方向，以有利于服务地方经济建设为改革目标，充分进行市场调研，根据产业结构从可行性出发，进行反复论证，对学校主干专业进行专业方向调整，将学前教育专业作为女生班主要专业，淘汰了药剂专业和药品营销专业。增设了电子商务等新兴专业。专业方向确定后，人才培养特色更加鲜明。

#### 3.1.2 人才培养方案调整

人才培养方案是执行人才培养重要指导性方案，针对各专业不同专业方向，人才培养方案的侧重点就不一样，学校学前教育专业人才培养方案一直立足本地特点，与各联办幼儿园企业经常交流，保障教育教学和人才培养的方向准确。电子商务等专业由学校组织各专业骨干教师一起研究探讨人才培养方案，从人才培养目标定位、相关职业

能力要求、课程体系构建、专业核心课程标准和基本实训条件要求等各方面进行研究和修订，制定出每个专业适应社会需求和学校实际的特色人才培养方案。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 学校公共基础课

为贯彻中央及省市县教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求,在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育。按教育部颁布的教学大纲(课程标准)规定,开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础等基础课程。针对职业学校学生认知特点,改革学科本位的传统教学模式,创新公共基础课教学,改善课堂教学效果。

### 3.2.2 专业设置

学校根据各专业特色人才培养方案,构建了以能力为本位、实践为主线的课程体系,制定了各专业主干课程的课程标准。专业设置,基本秉承“思想品德课+文化素养课+专业理论课+职业技能课”体系构筑。

### 3.2.3 师资队伍

学校重视教师队伍建设,尤其注重青年教师的培养,大力推进青年教师向中老年教师拜师学艺制度。鼓励教师参加职业技能证书考试和到企业实践,提高双师型教师比例。

### 3.2.4 课程建设

### 3.2.5 人才培养模式改革

学校积极推行校企合作、订单培养、工学结合的人才培养模式，深化教育教学改革，到北工、经校、盘锦高职院等职教集团取经，借鉴经验，学习推广教学改革创新经验。具体内容为：**1 个目标**：以学生零距离上岗为目标；**2 条主线**：职业能力和综合素养两条主线；**3 项结合**：教学目标与工作目标相结合，教学过程与工作过程相结合，技能训练与职业资格相结合；**3 级能力**：即基本技能、专项技能、综合技能。在培养过程中，学生的职业能力从基本技能→专项技能→综合技能梯次递进，将综合素养培养贯穿人才培养全过程，实现学生向员工角色的逐步转变。

为了落实校本特色的人才培养模式，改革创新教学模式，针对“核心专业课程”探索使用更有成效的教学模式，按照明确任务、示范分析、模拟点评、分组操作、展示评价五个环节，开展课堂教学，努力实现学校和企业达到无缝对接。突出学生的自主、合作、探究，学生学习的主动性和积极性明显提高。

### 3.2.6 信息化教学

学校把信息化基础设施建设作为学校教学改革的方向，利用现有信息化基础设施，完成教师的教育教学方法改革，每个教室有音响、监控、投影仪、电脑设备，新增多个学生专用机房，无线网络校园全覆盖，网络信号较好。

### 3.2.7 实训基地

学校与企业合作共建，制定和完善了顶岗实习各项规章制度，每年按具体规章制度要求安排学生参加顶岗实习。



我校还完成了就业孵化基地等大型项目构筑。。

### 3.2.8 教学资源建设

新建成大型图书馆，印刷图书量达到标准。初步完成了校园网和“职教微笑”群建设，实现资源共享。所有教师都能熟练地运用网络查阅资料，会使用办公自动化软件，部分教师能够熟练制作多媒体课件。教师利用信息化教学的能力进一步提高。

### 3.2.9 教材选用

严格按大纲选用教材，各专业教材基本上为人教版，少量使用其他版，对教材学校每学期都进行监督检查。

## 3.3 教师培养培训

### 3.3.1 教师培养培训情况

学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育全部合格。

## 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 教学管理

一是继续完善教学工作的管理和考核。按《教师考核方案》进行检查、评比，日日上墙，周周讲评，每月一次常规工作检查，涉及备课、批改、教案、听评课、业务笔记等内容，定期召开教研组长会议。二是大力开展教科研活动。本学期开展了骨干教师示范课和青年教师公开课；组织各专业学生开展了一次技能大赛。三是学习外地经验。采取请进来，走出去的办法，先后请山西的教师到校辅导示范校建设，

请北方工业学校的老师到校为参加大赛的学生做赛前指导。先后组织教师赴山西省原平农校、丹东市凤城职教中心、锦州市北镇职业中专听课学习。

#### 3.4.2 学生管理

一是加强德育队伍建设。进一步完善量化考核细则，推动教学常规的贯彻实施。二是深入宣传贯彻学生行为规则，包括《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《量化考核管理细则》、《舍务管理条例》、《手机管理条例》等规章制度。三是优化日常德育工作。包括每周一升旗仪式、每周主题班会、每天的两次课间操、“流动红旗”评比、“月文明班”评比、“文明宿舍”评比等活动，都开展的有条不紊、有声有色。

#### 3.4.3 财务管理

学校资产为国有资产，学校建立资产管理制度。实行成本核算，优化资源配置，促进资产合理、节约、高效地使用，保证其安全、完整。

#### 3.4.4 后勤管理

规范学校后勤管理工作，做到有章可循，有据可依，结合我校实际，制定了后勤管理各类规章制度；严格购物制度，规范物品发放；确保教学第一线的教学用品及时发放到位，保证教学工作正常开展；及时对教室内的玻璃、多媒体、暖气管道、门窗，宿舍水电等进行维修，发现问题及时解决；加强校园绿化美化，打造美丽校园。

#### 3.4.5 安全管理

完善安全制度，构建平安校园。不断强化学校安全管理，坚持依法治校，强化治安防范，及时化解矛盾纠纷，维护校园稳定，扎实推动了安全治理工作的开展。通过电子显示屏播放安全标语、设立安全教育专栏，校园广播开设安全教育栏目，不断强化师生安全意识。对校舍、食堂、饮水、防火设施定期进行检查，发现问题及时整改。加强校园人员出入管理力度，在校园门口及重点防范部位，每天都有领导值班。今年，我校未发生一起安全责任事故。

#### 3.4.6 科研管理和队伍建设

学校规范科研管理制度。积极组织师生参加全省技能大赛，2017年组织学生参加了省职业教育技能大赛，得到较好的锻炼与学习，有多名同学获得奖项。每学期组织教师听评课大赛，收益良好。

#### 3.4.7 管理信息化水平

实现了管理上的信息化，班主任群、教师群等，都十分完善。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

学校始终把德育工作放在各项工作的首要位置，按照国家规定的德育课程，不断完善德育内容和要求，改进德育方式方法。学校严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和省、市、县教育局主管部门指示精神，认真组织《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等课程的讲授，积极开设相关的选修课。

#### 3.5.2 校园文化建设

为加强校园文化建设，我校今年在教学楼、实训楼、办公楼、宿舍楼内部及各班教室重新布置了精心设计、主题鲜明、内容丰富、形式多样的宣传牌匾，弘扬“崇德、励志、博学、精业”校训精神，突出职业教育特色。今年我校还为18级新生设计了校签，并要求全体学生佩戴，增强了学校的凝聚力和认同感，提升了学校形象。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

通过丰富多彩的活动，来“影响人、培养人、塑造人”，是我们的办学理念之一。在政教处、体育组等职能部门的组织和参与下，今年9月，我校举办了为期2天的校园运动会，参赛形式设有教师队、学生队、学生联队等，比赛于每天上午七点三十分开始举行。

10月15日—10月16日举办了以“魅力职教”为主题的“师生同乐”会操比赛，设立女生班、男生班、混合班等多个比赛序列。

10月份举行了各种有益的主题班会，不仅陶冶了学生的艺术情操，而且突显了学校校园文化建设内涵，为学校营造朝气蓬勃、积极向上的校园氛围起到了积极作用。

11月19日举办了校园职业技能比赛，得到上级领导的首肯，大赛举办得十分成功。

各种活动增进了师生感情，丰富了教师和学生的课余文化生活。

### 3.5.4 社团活动

我校校园文化活动推陈出新、精彩纷呈。学校每年9月举办一年一度的校园运动会，10月份会操比赛、“12.9”长跑、迎新文艺汇演等大型活动。政教处开展班团会、月总结等系列活动。团委组织开

展书法比赛、征文比赛多项主题鲜明的德育活动。各种活动的开展，丰富了校园生活。

### 3.5.5 团组织和学生会建设

学校重视学生干部队伍建设，重视学生干部的选拔与培养，不断提升学生干部的综合素质和能力，充分发挥学生会在学生工作中的自我管理自律作用。学校成立了校学生会，在政教处的指导下参与班级管理的工作，是学生管理中一直不可或缺的力量。校团委以广播台、班级黑板报、校园广播站、志愿者服务队等为阵地，积极开展宣传、社区义务劳动等工作，组织各种活动，活跃了校园气氛。

## 3.6 党建情况

### 3.6.1 健全党建工作管理体制情况

学校党组织配备齐全，有支部书记、副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员。工作细致划分，责任明确，权责分明。

此外，专门设置党务活动室，由赵幸幸、蔺香菊、裴有贵三人负责，对相关事务材料给予整理。



### 3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

推动德育和思想政治工作稳步发展，持续进步。

认真做好发展党员工作，注重在青年教师中培养与发展党员，今年暑期有一名教师由预备党员转为正式党员。

在我校全体党员教职工中深入开展“两学一做”学习教育，成立领导小组，制定实施方案并严格执行。



### 3.6.3 加强党组织建设情况

严格日常管理，构建科学民主的决策机制。充分发挥教代会参与学校管理的作用，增强教职工的参政议政意识。发挥党员的先锋模范作用，每月开展“党员活动日”活动，组织在校的全体党员进社区义务劳动，并多次去党史馆参观，部分入党积极分子和教师也积极响应。



#### 3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

从 2016 年起，我校党支部为进一步贯彻落实党的十八大和习近平总书记关于加强基层党建工作的部署要求，认真开展了“两学一做”学习教育，不断加强领导班子及学校党组织建设，加强党风廉政建设。强化党建工作责任，进一步明确学校党支部是党建工作责任主体，党支部书记是第一责任人。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

学前教育专业顶岗实习企业 17 家，分别为大洼区：青苹果幼儿园、小哈津幼儿园，兴隆台区：可心幼儿园、小哈佛幼儿园、兰妮国际幼儿园，贝贝聪幼儿园、启蒙幼儿园、神童幼儿园、小哈津幼儿园，双台子区：亿童幼儿园、博学幼儿园、孝德幼儿园、师慧幼儿园、小明星幼儿园，盘山县：明明德幼儿园、欢艺幼儿园、启迪幼儿园。电工和化工专业实习企业 5 家，分别是：辽宁家脉育德科技有限公司、



盘锦恩彼铜料有限公司，中蓝电子科技有限公司、盘锦兴达沥青股份有限公司、盘锦智能影音有限公司。铆焊专业实习企业 3 家分别是：辽宁康泰钢结构彩板有限公司、盘锦金利恒实业有限公司，盘锦金碧专用汽车制造有限公司。计算机类的企业 12 家，分别是：辽宁家脉育德科技有限公司、盘锦市双台子区幽兰广告装饰中心、盘锦锦华印务有限公司、盘锦市双台子区鹏飞图文美术设计院、盘锦市兴隆台区灵动电脑商行、宇光美术字厂、盘锦盛典装饰设计工程有限公司、灵动电脑公司、辽宁艺航广告装饰有限公司、盘锦泰晟工贸有限公司、兴隆台区鑫艺艺术设计室、盘锦京考快印有限公司。

2018 年共召开各类顶岗实习洽谈会 9 次，共涉及 14 个班级，7 大专业参与了顶岗实习。通过努力，我们基本上建立了稳定、有序、灵活的顶岗实习渠道网络，探索出了职业学校和企业联合办学及劳动保障全方位一体化的一系列先进经验和新路子，适应了职业教育新形势，积累了新经验。

#### 4.2 学生实习情况

2018 年顶岗实习学生共计 265 名，其中自主顶岗实习 114 人，校荐顶岗实习 108 人。分完成了对 16 级化工 20 名自主顶岗 9 人校荐顶岗 11 人 16 级铆焊工 31 名(自主顶岗 15 人,校荐顶岗 16 人);1 级电工 26 名(自主顶岗 17 人,校荐顶岗 9 人):16 级计算机 1、2 班 6 名(校荐顶岗 6 人,余者为高考):16 级脑设计 79 名(自主顶岗 56 人,校荐顶岗 23 人)16 级前教育五个班共计 214 名(自主顶岗 137 人,校荐顶岗 79 人);16 级网络物联 30 名(自主顶岗 4 人,校荐顶岗 9 人。年初 3 月



份初协助教务处完成了 16 级春季班学前教育专 35 名学生和 6 月下旬 16 级学前教育专业 39 人，以及 7 月份完成 17 级学前教育专业春招班的见习工作，共计 74 人，分布在 9 个见习点。上半年开各类专业企顶岗实习洽谈会 7 次，共涉及 13 个班级、7 大专业参加了顶岗实习。上学期及时建档，及时追档，截止月上旬，共建档 517 人，追档 14 人。顶岗实习率 97.36%，稳定率近 90%，对口就业率 100%。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

#### 5.1.1 用人单位满意度

今年我校继续承接化工班“双元教学”培训工作，选出 24 人作为培养对象。今年增设农机维修、电子商务等多个专业，都加大了招生规模。我校对此项工作认真负责，细致到位，所有工作都做得细致到位，得到了上级领导部门及社会各界的广泛赞誉。

### 5.2 社会服务

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。我校近几年关注区域经济发展状况，积极推进学生与企业的知识对接，保障学生就业的便捷与便利。我校还承担了涉农专业培训服务任务，经常组织教师“送教下乡”。

### 5.3 对口支援

精准扶贫是党中央、各级党组织在“十三五”最大的政治责任，学校也要响应号召，组织党员教师在校内实行“一帮一”帮扶制度，每位党员帮扶一位贫困学生，并填写相应表格。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

#### 6.1.1 政策性经费落实情况

学校为全额拨款事业单位，学校的教育事业经费列入县财政计划，经费主要来自财政拨款和学生缴费，同时通过多元化途径，根据《中华人民共和国职业教育法》，学校通过多种渠道筹措教育经费，按照合法、平等、互利的原则争取和鼓励企事业单位、社会团体、其他社会组织和个人向学校捐赠。积极吸纳社会各界对职业教育的投资和资助，增强学校综合办学实力。各项收费严格执行国家规定的收费标准，各项收入全部纳入学校预算。

#### 6.1.2 生均拨款

生均拨款 2211 元。

#### 6.1.3 项目投入

加强财务管理，并按照财务管理制度，严格审批程序，坚持节俭、规范的原则，收入要合法，支出要合理。学校依法向上级有关部门提出收入经费安排意见，申请经费支持。

下表为专业设备总价值表：

专业大类	专业名称	专业设备总价值（万元）
加工制造类	电子电器应用与维修	30
石油化工	化学工艺	109
农林牧渔	现代农艺技术	196

	农业机械化使用与维护	77
信息技术	计算机应用	141
	计算机平面设计	116
	网络安防系统安装与维护	60
财经商贸	电子商务	81
教育类	学前教育	98
加工制造类	焊接技术	430

## 6.2 政策措施

### 6.2.1 落实办学自主权

学校校长全面负责学校各项工作，定期召开校务办公会议，教职工代表大会，民主管理学校各项事务，群策群力完成学校工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立工作责任制和责任追究制。学校积极健全师生诉求科学处理制度，确保事事有落实，件件有回音。

倡导服务至上，学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为一线服务的模式。把服务对象的满意度作为检验各部门领导管理水平和各教职员工教育教学质量水平的重要因素。

### 6.2.2 落实教师编制

规范落实教师待遇，对于优秀年轻教师的编制问题，学校也积极全心关注，并依据具体规定给予相应帮助。实行全员量化积分管理，与具体待遇对应。每学年各职能部门在全校年终大会进行总结，对全

校教职员工进行公开、公正、公平排序。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善考核及分配方案，根据领导、教师和工勤人员的不同特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，奖惩分明，受到了教职工广泛的拥护和支持。

### 6.2.3 出台提升学校办学水平的政策和制度

## 7. 特色创新

### 7.1 案例 1

见附录 1

### 7.2 案例 2

见附录 2

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 针对人才培养中存在的问题给予分析和解决

#### 8.1.1 分析主要原因

1（1）文化课与专业课教师比例失调，学校文化课教师多，真正的专业教师师资不足。现在岗位上的专业教师也大多是来自文化课转型教师。学校近十年没有引进专业师资，专业师资短缺问题成为影响学校发展的瓶颈。

（2）专业教师实践经验不足，为数不多的专业教师具备实际工作经验，大多是理论型的，缺乏企业实践经历和经验。

（3）专业建设存在差距，主要表现在专业结构不尽合理，学校与企业、专业设置与职业岗位对接不够紧密；骨干和特色专业建设落后，还需进一步加强。

（4）招生困难，招生难是近年以来中职学校一直面临的一大难题，尽管各级政府和学校做了大量工作，状况有所改观，但是还没有从根本上解决招生难问题。

#### 8.1.2 提出解决问题的具体措施

（1）进一步狠抓教育教学管理，健全和规范“双师型”教师的培养、使用机制，加大教师技能培训力度，建立一支能真正满足教学要求的“双师型”教师队伍。

（2）加强专业建设力度，深化与企业及联办学校的合作，优化专业结构。

（3）进一步加大招生力度，发动全体教师加强与初中毕业生及其家长的联系，加大宣传力度，拓宽宣传途径，努力扩大招生。

（4）争取社会资金和政府支持，改善学校软硬件环境。学校根据实际情况到人才市场和企业独立按要求适当招聘所需人员。

附录 1

辽宁省中等职业教育改革发展示范学校成果材料

辽宁省中职改革发展学前教育  
专业建设项目典型案例

## 目 录

一、实施背景.....	1
二、主要目标.....	2
三、实施过程.....	2
四、条件保障.....	5
五、实际成果.....	6
六、体会与思考.....	8

## 校企合作、教学做一体化、顶岗实习、双赢共进

### 一、实施背景

随着我国基础教育事业的迅速发展，学前教育专业的毕业生供不应求。但是社会在对幼儿教师需求增加的同时，也逐渐对幼儿教师的个人素质提出了更高的要求。通过调研我们发现，一部分学前教育专业的学生走向工作岗位后，所表现出来的素质与能力并不能达到幼儿园的要求。具体表现在：

1. 职业道德方面：对工作挑三拣四，高不成、低不就，没有足够的耐心，怕脏、怕苦、怕累、怕麻烦。

2. 职业能力方面：岗位适应能力不足，主要表现在独立带班能力欠缺，对幼儿突发情况的应急处置和课堂调控能力不足，对幼儿缺乏关爱，不愿意从事照顾幼儿生活的工作。

3. 专业能力方面：唱、跳、弹、画、讲单项能力尚能应付，但综合能力不足，无法满足具体的教学工作需求，教学设计（备课）、组织教学（上课）、说课等方面能力欠缺，特别是创编儿歌、幼儿舞蹈、自弹自唱等方面有待提高，“专业不专，特长不长”。

针对上述情况，我校学前教育专业主动与多家幼儿园沟通，实施了“园校合一、教学做合一体化”的人才培养模式，我校人才培养与幼儿园人才需求实现“无缝对接”的有效途径。通过“订单培养”人才培养对实现从传统教学体系到现代教学体系的转变，提升学生职业素质和文化素质，解决学生就业难等问题具有重要作用，并已逐步得到社会和幼儿园的认可。有效地使学生在学校与幼儿园之间实现了岗位“零接轨”，学生身份向幼儿教师身份实现了“零过渡”，真正实现了毕业生和幼儿园教师的无缝对接。



## 二、主要目标

1. 双向活动，定期开展交流沟通工作。通过大量企业调研探究学前教育专业理解和认识，如何养成学生专业修养和职业行为习惯。调动学校、幼儿园和学生的积极性，因材施教，实现培养的针对性和实效性。

2. 通过资源整合对教学课程进行改革，提高演唱、弹唱、舞蹈、简笔画四项技能的达标，使教学、大赛、实践有机结合，满足幼儿园对人才的全面要求。

3. 校园合作，学生见习、顶岗实习，保障学生充分实现学校、幼儿园、学生的“共赢”。

## 三、工作过程

### 实施“园校合一、教学做合一体化”的三步走

#### 【第一步】激发兴趣，培养新生对幼教事业的职业情感

我们对刚步入学校的学生，以入学教育为契机，聘请幼儿园骨干教师对学生进行专业介绍，对行业现状及行业发展前景进行分析，使学生整体了解自己将要学习的专业。

组织学生校外参观幼儿园，进行校外专业认识方面的参观学习，感受真实环境和幼儿园文化，培养学生对未来所从事职业的兴趣以及情感，组织学生赴县实验幼儿园等合作幼儿园进行实地参观，使学生了解她们将来就业的工作环境和工作岗位，进行初步的职业入门教育。其次，聘请幼儿园骨干教师现场为学生讲解有关幼儿园教育教学的内容。

我们邀请盘山县幼儿园、盘锦市可心幼儿园等多家幼儿园，园长、幼教专家、骨干教师来我校介绍事业成功的经历，分享幼儿园生活的点滴，激励学生萌发职业梦想。通过教师引导升华，形成学生对职业

的基本理性认识，培养学生的职业兴趣，激发学生的学习热情。

**【第二步】**开展调研工作结合岗位需求进行教学改革

为更好的使课程贴近生活和实际，针对学前教育专业特点，职业需求，对盘锦市 8 所大型幼儿园进行走访调研工作。推行“教、学、做”一体的教学方式充实教学内容积极探索教学方法手段和课程考核方式的改革，与企业、幼儿园合作,编写《幼儿歌曲弹唱》、《舞蹈》、《简笔画》三门专业核心课程校本教材并开发配套教学资源，加大学生了实践能力的培养。



调研工作照片



开发校本教材照片

**【第三步】**见习、实习、顶岗实习一体化，提升学生的岗位适应能力、学生一线教学能力。

实习是学前教育专业思想教育、文化知识、专业理论、专业技能和科研能力的综合实践课程，是教师职前教育的必要环节。对学生了

解学前教育、了解学前儿童，巩固专业思想，实践理论知识，学习与掌握教育规律、培养从事学前儿童保教、组织幼儿园教育活动和具有初步的教育科研能力具有十分重要的意义。

职业入门教育和岗位认识的基础上学校安排学生在第三学期进行了进行岗位见习、第四学期进行岗位实习。实习主要是在幼儿园教师的指导下进行保育和教育实践活动，使学生经受多方面的锻炼，了解幼儿园保教的内容和程序，掌握从事幼儿保教工作的技能、技巧和方法，养成良好的职业道德。

顶岗实习工作开展思路：在校内开展顶岗实习动员大会，邀请专门的就业指导教师走进班级进行职业教育。指出顶岗实习中可能出现的困难以及实习生应做好哪些准备，发放顶岗实习指导手册，使学生了解顶岗实习的意义、任务以及纪律要求、考核内容、考核方法等；同时由其次，根据培养计划积极与实习基地联系，安排确定相应的顶岗实习岗位，制订可行的顶岗实习方案；签订合同。确定实习单位与指导教师，明确各自的指导内容与工作职责，通过双向选择的原则，划分实习小组并安排学生与实习单位园长面对面沟通交流；最后由学校、实习单位和学生签订顶岗实习协议书，就顶岗实习期间的工作时间、工作待遇、安全职责等进行约定，明确各自的责任、权利和义务。

学生到实习单位后，在陌生的工作环境中会遇到很多困难，与实习单位的指导教师不熟悉，不敢或不好意思求助，以致产生畏难情绪甚至放弃实习。针对这种情况，我们在学生实习时，安排专门的实习指导教师带队将学生送至实习岗位，帮助学生熟悉环境，解决困难，消除实习恐惧，保证了实习顺利进行。我们要求学生按照幼儿园的考勤制度，按时到岗实习，认真完成实习任务。实习指导教师定期巡视各园，及时了解实习学生遇到的困难和问题，指导学生分析问题、解

决问题，提高学生应对问题的能力。“听课、观摩——评课——试讲——上课——反思——再试讲——上课”教学实习流程，学生的教案由带班的实习指导教师审核后才能实施。

通过顶岗实习，学生将专业知识与工作实际相结合，实现在校学习与工作岗位接轨，尽快地树立起崇高的职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养的质量，为今后的就业打下坚实的基础。



学生顶岗实习图

#### 四、条件保障

##### 1. 校内、外实训基地保障

校内有钢琴房、电钢教室、舞蹈形体室、手工制作室、声乐教室、幼儿活动模拟室、微格教师和多功能演艺厅等实训室，实训设备齐全，能够满足实训教学需求。学前教育专业建立了8个校外实训基地，与8所幼儿园签订了校企合作协议，能够满足学生顶岗实习需求。

## 2. 工学结合、校园合作长效机制保障

学校为了加强学前教育专业工学结合校企合作内涵的发展，构建了“三个长效机制”一是互赢机制，学校选派教师深入幼儿园讲学，为幼儿园提供知识、信息、资源等方面的支持，促进幼儿园教师素质的提升，幼儿园为学校提供实训实习岗位和指导，提高学生的职业能力。二是激励机制，邀请幼儿园园长和有关专家参与到学校专业人才培养方案制定，专业建设论证和人才培养质量评价等工作中，充分发挥“校、园”两个优势，确保人才培养质量。三是情感机制，加强“校、园”信息交流和沟通，重视相关人员的相互交往，定期召开“校园合作”座谈会，讨论合作中存在的问题，实现“校园”长期合作。

## 3. 师资保障

专业教师全部为双师型教师，具有丰富的幼儿园实践经验和强有力的教学能力。聘请了合作幼儿园的骨干教师 2 名作为兼职教师。

## 五、主要成果与成效

1. 激发了学生学习兴趣。培养了一批学前教育专业应用型人才，学校毕业生就业率一直保持在 99%，学生一次专业对口就业率达 97%，就业质量显著提高。

2. 学生技能大赛活动参与度提高。在市、学校组织的各项技能比赛中，学生踊跃报名，累计参加人数超过学生总数的 60%。







学前教育专业技能大赛

1. 满足了学生向幼儿教师的“零过渡”。学生在进入到幼儿园工作后能够快速上手，实现了毕业生和幼儿园教师的无缝对接, 提升了学生的就业能力。



学前教育毕业生幼儿园工作照

4. 提升了学校学前教育专业的声誉。由于学生整体素质的提高，

我校的学前教育专业毕业生是各幼儿园招聘教师的首选，得到了用人单位的一致好评。

5. 交流推广，辐射带动。为进一步优化本专业人才培养方案，加强校际之间教学交流，实现优势互补，我专业与铁岭师范高等专科学校等学校就学前教育专业的人才培养模式的开发与实施进行交流学习并积极开展中高职衔接合作，大力推进我专业学生的升学与深造。



## 六、体会与思考

“园校合一、教学做合一体化”解决了学生目标不明确、学习兴趣不高、操作技能低、顶岗能力差、就业稳定性弱等一系列问题，无论从实习实训室的建立，还是学生顶岗实习实训质量都有了大幅度提高，无论从学生职业意识还是职业素质都得到了提升。借助新的模式，毕业生的就业能力和对口就业率都发生了巨大的变化。

但是，在取得成绩的同时，还有许多需要我们继续努力的地方：

1. 专业教师比较紧张。近几年职业学校改革创新项目多、任务重，专业教师既有繁重教学工作，又要承担大量教改任务，因此需尽快增加专业教师。

2. 加大“订单式”人才培养力度。进一步拓宽与省级和市级用人单位的联系，了解用人单位对毕业生需求的标准和要求，为学校教育教学改革提供决策依据。密切实践教学与职业岗位要求的结合。继续推进人才培养模式，拓宽毕业生就业渠道。

3. 虽然我们已经填增了许多硬软件设施，但由于学生数量的增加，相对应的实训室和模拟教室数量不够，需要争取政府、企业支持，加大硬件设施的建设。



## 附录 2

# 创新教学内容、构筑高效课堂

### 一、实施背景

盘锦地区化工厂以化肥、塑料、石油产品等为主，相关产业也以此核心给予发散。化肥农药类产品面向广大农村，同盘锦大米巨大的产量相维相系；塑料系列更是市场广大，农田苗床、蔬菜大棚、企业事业单位需求，都稳定且足量；石油类产品底蕴丰厚，产业链齐全，发展模式已成熟可靠，可持续性好。随着化工产业整体升级，对化工人才缺口比较大，技术工人供不应求。我校化学工艺专业作为辽宁省级示范校重点建设专业，担负着为盘锦化工业培养生产一线技术工人的重任，随着新技术、新工艺、新设备、新标准、新规范不断进入化工业，培养与岗位对接的人才没有相应的适用教材，结合我校的优势，化学工艺专业开发适合职业岗位需求的校本教材。

### 二、主要目标

在专业建设委员会的指导下，建立校本教材开发团队。组织专业教师到企业调研，邀请企业专家、能工巧匠参与论证，从工作任务、工作过程、岗位要求等方面着手，遵循“工学结合、能力递进”的原则，实施“三驱动，五对接”，开发“项目引领、任务驱动”项目课程校本教材。

1. 开发《化工分析》、《化工分析实训》2 本校本教材。
2. 开发专业课程标准、电子教案、电子课件、试题库、教学视频，

建立内容丰富的专业教学资源库。

3. 依托校企合作，团队教师掌握企业一线新技术、新工艺、新材料，教学内容紧跟企业一线技术升级。

### 三、工作过程

校本教材的开发主要以“三驱动，五对接”进行开发与实施，如下图所示

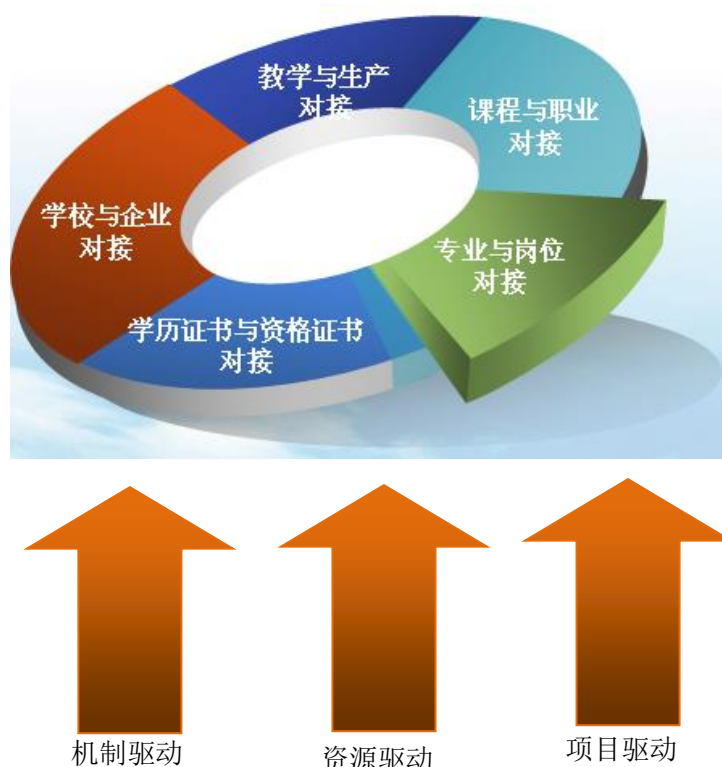


图1 “三驱动，五对接”项目教学校本教材开发框架图

**（一）“机制驱动”为校本教材开发搭建学校与企业对接平台，促进教学与生产对接**

从2015年6月下旬至7月上旬化工专业老师奔赴盘锦及周边县市深入企业进行调研，与企业签订合作协议，成立了由行业、企业专家参加的校本教材编写委员会，校企共同参与开发产学结合的特色实训教材，建立体现职业能力和素质培养的课程标准，共同承担教材开发

任务，建立健全课程教学资源库。

表1 校本教材开发团队成员结构

序号	姓名	职称/职位
1	刘明	校长
2	裴超	副校长
3	张静	化工专业负责人
4	蔡伦	教师
5	朱月	教师
6	裴有贵	教师
7	李宁	企业专家
8	李杰	企业专家

校本教材编写委员会职责：根据课程建设要求，组织相关专家进行论证；对校本教材建设进行规划、评审和验收；不定期对校本教材编写情况进行检查和监督；定期组织专家及学生对教材质量进行调查评议。

同时，专业教师深入企业进行调研，了解企业岗位用工需求，确定化工分析技术技能型人才培养规格（技能等级），为校本教材开发提供最根本的依据；调查企业对机化工专业毕业生的理论知识、专业能力、岗位能力要求，提炼校本教材人才培养的知识目标、技能目标、素质目标；提取企业典型工作任务，以“典型工作任务”为载体，学校、企业、专家共同开发校本教材，构建基于“工作过程”的校本教材框架体系；了解新设备、新工艺、新技术在生产实际中的运用、推广情况，为校本教材教学内容更新提供可行性依据；调查生产一线技

术工人及本专业毕业生从业现状、岗位职责、知识技能应用情况，实现校本教材的开发、评价、改革和完善。

在校本教材开发过程中，充分体现了学校与企业的双主体作用，实现教学内容与生产项目融合、实现专业教师与能工巧匠融合、实现校园文化与企业文化融合。

## （二）“资源驱动”为校本教材开发助推课程与职业对接进程

为了建立和完善项目课程教材开发与教学素材资源库建设的配套机制，我们做好以下几项工作：一是制定项目课程教材开发计划时，将教学素材资源库的建设作为一项主要内容同步建设；二是确定多种原始素材的收集途径，发动广大师生共同收集；三是建立教学素材资源库制作、利用、管理、整合平台，并以此为窗口向全社会开放，以便于充分发挥教学素材资源库的利用效能。

## （三）“项目驱动”为校本教材开发架构专业与岗位对接体系

校本教材编写是一项重要的系统工程，它以校企深度合作为基础，充分整合化学工艺专业工作岗位的知识目标、技能目标、素质目标，涉及到校本教材的设计、内容、评价、师资配备、实施和管理等方面。在全校推广使用编写的教材，其质量的高低对教学效果起着至关重要的作用，因此，学校制定校本教材编写计划，对校本教材的编写做出具体的要求。

1. 校本教材内容的选择，要满足学生的岗位发展需要。合理地选取适合我校学生的工作任务，经过加工提炼，形成有价值的工作项目作为教材编写内容。教材内容应关注学生的学习兴趣和实用性，精选

突出专业特色的基础知识和技能。教材内容做到“素质、能力、知识”合一和“教、学、做”合一。

2. 教材实训项目的组织应体现科学、新颖、实用、生动、多样化、有案例，利于学生探究，便于自学，增强实用性和可操作性。

3. 基于化学工艺专业教学需要，能体现本专业特色、资源优势和学生需求，与国家教材、地方教材紧密配合，具有多样性、灵活性和可选择性。

#### （四）“三驱动，五对接”为校本教材开发构建“双证书”对接立交桥

##### 1. 以职业能力需求为线索安排教材内容

本项目课程教材中的项目设置考虑到学校现有的教学条件，结合行业、企业对人才能力的需要。同时，教材应与职业技能证书的相关知识配套，与国家颁布的专业技能标准、技能鉴定标准衔接。

##### 2. 以产品工艺流程为线索组织教材的编写模式

教材将理论与实训进行整合，首先呈现工作项目，然后呈现工作任务，指导学生尝试性完成项目，充分体现“做中学、学中做”。如《化工分析实训》项目课程教材的编写模式采用了“工作图样-读图-工作准备-工作步骤-任务评价”的结构体系。

##### 3. 教材开发与教学模式构建一体化机制

项目教学模式是中职学校正在探索试用的教学模式，也是未来的发展方向。而在项目教学模式下，实训教材与理论教材是合二为一的，不存在理论教学与实训教学不同步的问题。在本教材中，把理论知识

融入项目任务中，使理论知识与实训紧密结合，在教学实际中把知识学习过程、心智技能形成过程、操作技能形成过程、态度养成过程四位整合为一体培养学生的职业能力。

#### **四、条件保障**

校本教材的建设，对专业教师来说，是专业成长的重要途径，也是一个给学生提供高质量的课程和实训教学内容过程。为了确保教材研发的正常开展，我们的主要措施有以下几个方面：

##### **（一）组织保障**

学校高度重视教育学科科研工作，由学校领导带头负责、协作校本教材研发组开展各项研发工作；定期组织教材研发组成员听相关专家讲座，并作交流、研究心得，学习专家的先进理念和经验，定期组织企业技术专家进行校本教材修订会，提高校本教材的编写质量。

##### **（二）资源保障**

我校是辽宁省级示范性重点建设职业学校，化学工艺专业是学校重点建设专业，学校现有基础化工实验室、化工分析等校内实训基地，多家校外实训基地，同时，可以通过化学工艺专业的专业平台与校图书馆查阅相关文献资料，为校本教材的研发提供了有力的资源保障。

##### **（三）研发组成员能力保障**

校本教材研发组成员主要由从事多年教学的专业带头人、专业骨干教师、专业教师组成，企业由技术专家、生产一线工人两部分人员组成，既具有丰富的实践操作经验，又具有较强的科研水平，结构合理。

#### （四）建立激励措施

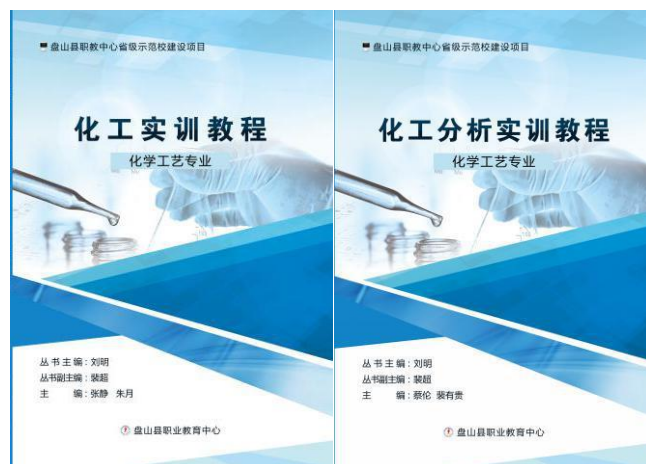
校本教材的编写、实施、修订与教师的年度考核结合，与奖惩挂钩，注重激励，充分调动教师的积极性和主动性。

#### 五、主要成果

1. 本教材研发小组根据盘锦相关企业用人的需求，结合国家职业技能标准和要求、我校现有实训教学资源以及学生的实际情况，共编写专业课程及校本教材 2 门，每门课程对应的课程标准、PPT 课件、试题库、教学视频及化工职业技能考试系统均已经完成。

#### 校本教材建设内容

时间	项目	校本教材	建设内容
2016 年		化工实训教程	1. 课程标准、课程内容 2. 电子教案、课件及试题库 3. 制作教学视频
2017 年		化工分析实训教程	4. 化工专业平台 5. 实践教学模式完善及工学结合模式探索 6. 化工职业技能考试系统



2. 教材研发打造了一支结构合理的“双师型”教师队伍。以专业带头人为引领，以骨干教师为核心，通过教材研发，推动了“双师型”教师的培养，提升了全体专业教师的业务水平，使“双师型”教师队伍比例达96%。同时老师们积极参加各级各类技能大赛及教学活动，取得了卓越的成绩。2018年，张静老师在辽宁省信息化技能大赛中《原电池》获得一等奖的好成绩。

3. 新教材研发，解决了理论与实践脱节的问题，与岗位技能对接好，零距离上岗基本实现。成效较好，得到社会各界一致好评。比如大型企业华锦集团，对化学工艺类从业毕业生的迅速上位，快速适应



能力，十分认可。

## 六、体会与思考

### （一）改变了教师理念

随着校本教材的开发与实施，一系列的企业锻炼、自学、集体学习、培训交流带来了教师思想观念的转变和课程改革意识的提升。他们开始由教材忠实的“执行者”向教材的“决策者”过渡。校本教材的开发，激发了教师自我发展的需要，催生了教师创新思维，构筑起了师生共同发展的平台。

### （二）提高了教师的科研能力

校本教材的开发是一个开发与研究相结合的过程。教师在这一过程中不断反思、修改、总结、提高，科研能力得到大幅度提升。张静老师的《酱油中氨基酸态氮含量简单测定》论文在《数理化》期刊上发表。

### （三）提升了团队专业水平

校本教材研发组成员积极参加各级各类教学活动，积极进行交流和学习，探索更加有效的教学方法，从而不断提升教师的教学水平。同时，教师还积极带队参加各级技能竞赛，从而有效地提高了教师的专业技能水平。