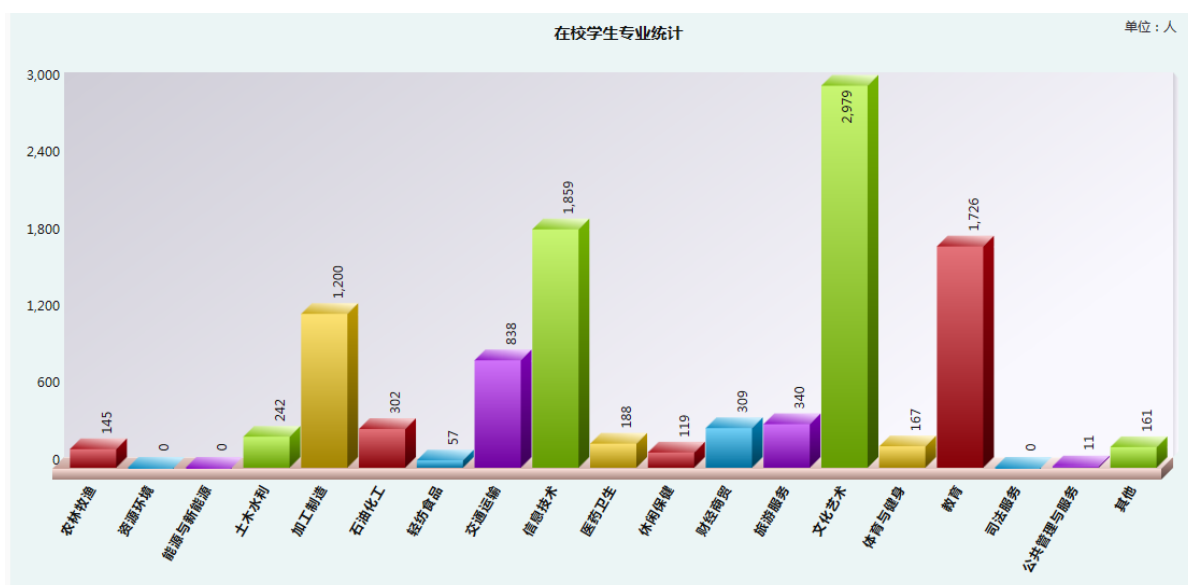


盘锦市 2018 年度中等职业教育 质量年度报告

十九大报告明确提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是对中国特色职业教育的新定位、新要求，也是习近平总书记教育思想的重要内容。盘锦的职业教育工作全面贯彻落实党的十九大精神，以立德树人为根本，牢牢把握“以就业为导向”、“以技能为核心”这条主线，狠抓专业建设、课程改革、校企合作等工作，全面推进职业教育现代化，培养了大批高素质劳动者和技术技能人才。为进一步贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，落实《辽宁省教育厅办公室关于做好 2018 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（辽教办〔2018〕210 号）文件要求，现将盘锦市 2018 年度中等职业教育质量报告如下：

1. 基本情况

1.1 规模和结构。盘锦市现有中等职业学校 7 所，其中国家级中等职业示范校 1 所，省级中等职业示范校 1 所，2 所民办职业学校。全市中等职业学校开设专业类别 16 个，共 35 个专业。2018 年在校生数 10653 人，今年中职学校招收新生 2434 人，其中本市人 2109 人，外市 325 人。近年来，虽然适龄生源数量有所减少，但中职在校生规模基本稳定。



1.2 设施设备。2018 年盘锦市中等职业学校教学仪器设备总值 4847.16 万元，生均教学仪器设备值 0.46 万元；实训实习工位数 4629 个，生均实训实习工位数 0.92 个；生均纸质图书 31 册。

1.3 教师队伍。我市现有中职学校专任教师 514 名，本科以上学历 516 人，双师型教师 247 人，比去年增加 5.1%。

年度	教师总数	专任教师数	双师型教师数	正高教师数	副高教师数	本科教师数	硕士教师数	参培教师数
2017	712	498	235	20	136	499	14	286
2018	736	514	247	23	152	500	16	253

2. 学生发展

2.1 学生素质。我市各中等职业学校坚持立德树人为根本，围绕《中等职业学校学生公约》，突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育和创新创业教育，实施心理健康教育 and 职业生涯规划教育，发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用，把学生培养成为具有良好思想道德品质、熟练的职业技能、善于创新创业的

高素质劳动者。开展“文明城市手拉手”系列主题教育实践活动，“24 字”核心价值观覆盖全市每所学校、每个班级，师生们知晓熟背。强化学生良好品德行为习惯的养成，注重加强学生日常行为规范、文明礼貌和养成教育；重视开展“法律进学校”，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、消防知识及反校园欺凌专项整治等教育活动；坚持以活动为载体，组织开展校园运动会、诗歌朗诵会、技能大赛及“文明风采”竞赛等活动，提供给学生展示自我的平台，调动学生的积极性，促进学生全面发展和健康成长。2018 年学生基本素质情况总体良好，学生文化课合格率 96%，比上一学年度增加 2%；学生技能合格率 97.3%，比上一学年度略有提高；体质测评合格率 92.4%，参加中级工考核合格率达 95%以上。

2.2 资助情况。严格贯彻落实国家资助政策，建立和健全贫困生帮扶长效机制，绝不让一个学生因家庭贫困而失学。各学校成立了以校长为组长，以学生管理人员、学籍管理人员、财务人员、财务监督人员为成员的领导小组组成。领导小组每学期召开会议，学习上级有关文件，制定学校相关的制度及工作流程。2018 年，全市有 1158 名学生享受国家助学金，7850 名学生享受国家免学费。

2.3 就业质量。盘锦市中等职业教育 2018 年就业人数为 2429 人，直接就业人数 1282 人，毕业生就业率 97.8%。就业率比去年有所提高。

2018 年学生就业统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数	专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类	45	45	45	休闲保健类	24	23	23
能源与新能源类	36	36	36	财经商贸类	49	46	39
土木水利类	52	52	0	旅游服务类	32	32	12
加工制造类	327	325	72	文化艺术类	638	632	12
石油化工类	14	14	14	体育与健康类	40	38	17
轻纺食品类	32	32	32	教育类	433	426	363
交通运输类	279	261	261	公共管理与服务类	66	66	0
信息技术类	376	362	317	医药卫生类	39	39	39
总计	2482	2429	1282				

为培养学生就业能力、提高就业质量，我市各中职学校开设了就业指导课，加大对学生的就业教育。向学生分析就业形势，使他们树立正确的就业观；向学生介绍求职方法和技巧，帮助他们增加求职的成功率。经过就业能力培养和培训，学生就业能力明显提升，用人单位满意度明显提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局。专业设置是中职教育质量保障的基础环节。

我们在全市开展了职业院校资源整合，中等职业教育建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。学校每年重点在专业培养专门化方向、职业能力和教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行滚动式调整，各中等职业学校的专业设置逐步与区域社会经济发展相结合，立足服务社会，立足促进学生就业，力求科学合理开设专业课程。

3.2 质量保证。我市中职学校各专业按照教育部编的《中等职业学校专业教学标准（试行）》制定教学计划，加强文化基础教育，促进公共基础课与专业课之间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。构建课程内容与岗位要求相对接、课程标准与职业资格标准相融合、理论与实践教学一体化的职业教育课程体系，稳步推进学校的课程体系的改革与建设。一是突出以专业课为主的校级精品课程建设，形成了初步课程体系。二是改革课程结构，根据社会的需求和学生的发展个性，调整了课程比例，强化了学生技能的培养。三是优化专业教材，调整教学内容，突出培养学生的“动手能力”和“岗位能力”；弘扬“工匠”精神，探索建立现代学徒制，强化实习实训管理，实施工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，提高学生的职业道德修养、职业技能水平和就业创业能力。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。

各级教育行政部门和学校始终将技能大赛作为检验学校教育教学水平、提高学生专业技能的有效途径和就业推广的良好渠道，积极组织参与国家、省、市各级各类技能竞赛，从而达到以赛促教、以赛促学、以赛促影响的目的。2018年，我市职业院校教师在全国职业院校教师教学能力大赛中，荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；在全国中职学校信息化教学设计和说课比赛中，荣获二等奖2项、三等奖1项；在省教师信息化教学大赛中荣获二等奖8项、三等奖4项；在省第22届教育教学信息化大赛中荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；在省创新杯说课大赛中荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；在省优秀课评比活动中，荣获一等奖7项、二等奖11项；在省职业教育与成人教育教学成果评比活动中，荣获二等奖1项、三等奖1项；在学生竞赛活动中，荣获全国职业院校学生技能大赛一等奖1项、三等奖1项；荣获省职业院校学生技能大赛一等奖1项、二等奖12项、三等奖12项。在市第十届职业技能竞赛中，职业院校师生与行业企业技术能手同台比拼，荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项；盘锦市经济技术学校的柏森林老师荣获“盘锦市职业技术状元”称号和“盘锦市五一劳动奖章”，直接晋升国家职业资格二级。北方工业学校的刘学老师、李云杰同学和盘锦市经济技术学校的孟凡京老师荣获“盘锦市职业技术能手”称号；在省运会中体校代表盘锦市参加比赛，获得16枚金牌，20枚银牌，24枚铜牌的好成绩。

3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。加强中职师资队伍建设和加大培养培训力度，努力建设一支高素质专业化教师队伍。以提高“双师型”专业教师比例为重点，按编制标准合理配备教师，优化教师队伍结构。我市中等职业教育多措并举推动教师编制工作。一是在岗位设置中安排一定比例的特聘岗位，允许打破学历、年龄、身份限制，吸收行业企业具有丰富实践经验的专业技术人员和技能人才担任专业课、实习指导教师。二是根据学校的专业设置变化情况，在全市范围内统筹调剂紧缺问题。三是加大专业教师的招聘力度，提高专业教师的比例，加强专业专教师的培养力度，提高专业教师的教学能力。在参加国省市培训的同时，我市各中等职业学校通过派遣交流的形式，选送和鼓励教师到有关高校、企业培养、培训，特别是加强校本培训和技能培训，努力满足中等职业学校对专业技术人员、高技能人才从事教学工作的需要。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。我市通过积极践行老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革，按照“学校对接地方产业、专业对接行业企业、教师对接企业岗位”的办学思路，不断提高人才培养方向与经济社会发展需求的吻合度，不断努力打造具有盘锦地方特色的职业教育发展模式。及时归纳和阶段性总结试点做法经验，以点带面，促进和推动全市职业院校“校企合作”的全面开展。

2018 年，我市组建了 1 个职教集团和 6 个行业指导委员会、加入了辽宁省教育服务“五大区域发展战略”工作信息共享平台。实现了首批双元试点 252 名学生与 66 家企业提供的 174 个学徒岗位的有效对接。同时，又将第二批双元试点规模扩大到 360 名学生。通过开展校企合作“订单培养”的职业育人新模式，合理调整教学内容，优化教学手段，将学生学习与未来就业岗位需求紧密结合，强化学生专业能力训练，拓展学生专业视野，使学生具备用人单位需要的各种能力，缩短学生的上岗适应期，为学生就业的双向选择奠定了坚实基础。已基本形成了院校与企业之间的良性互动、互利共赢的紧密合作关系。

目前，盘山职教与 37 家企业合作，全年共召开各类顶岗实习洽谈会 9 次，共涉及 14 个班级、7 大专业，基本建立了稳定、有序、灵活的顶岗实习渠道网络，探索出了职业学校和企业联合办学及劳动保障全方位一体化的新经验新路子。北方工业学校稳固了“长三角”、“京津冀”就业网，为学生实现职业梦想提供一个宽口径的发展空间。大洼职教中心不断强化校外实习、实训基地的建设，与包括 11 所幼儿园、8 家酒店和旅行社以及兴隆集团等 5 家公司的 24 家企业建立了紧密的合作关系，为学生提供了高质量的实习就业基地。市经济技术学校已打造校外实习基地 130 余家，充分保证各专业学生顶岗实习岗位。

4.2 学生实习情况。我市积极探索学校与行业企业对接的人才培养模式，在学生实习工作中，学校严格执行《职业学校学生

实习管理规定》，制定详细的学生顶岗实习计划，并选派优秀指导老师跟踪指导，学校的校企合作中心全程跟踪监控学生实习情况，发现问题及时解决，学生本地实习率达到 100%。学校与参加“跟岗实习”的学生、不满 16 周岁或因故不能参加“跟岗实习”的学生，签订学生监护人签字的《跟岗实习学生知情同意书》。学校和企业根据国家有关规定，为参加“跟岗实习”、“顶岗实习”的学生投保实习责任险。我局还要求学校加强对学生实习情况的组织和管理，学校采用班主任走访、实习指导教师巡访、就业处抽查的三级管理制度，学生实习出勤稳定，技能更加贴近企业标准，从反馈信息来看，学生普遍认为培养模式的改革对于提高实践能力和就业竞争力有很大作用。

4.3 集团化办学情况。我市中等职业教育充分发挥职业教育集团化办学优势。搭建信息平台，建立了人才需求信息库和人才储备库；校企之间、校际之间积极开展不同层次的交流，共享信息资源。通过与集团开展活动与指导，学校的教育教学工作有了更为广阔的视野，对提高专业力量起到了很好的促进作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。我市把培养技术技能人才作为中职教育的根本任务，树立科学的人才观和教育观，增强培养技术技能型人才的自觉性和责任感，以提高质量为核心，以改革创新为动力，不断提升技术技能型人才培养水平，努力满足区域经济社会发展和产业结构升级对高素质技术技能人才的需求。学校培养

的人才要得到社会的认可和欢迎，必须坚持以市场需求为导向，科学预测，未雨绸缪，适时、超前地开办有发展潜力的专业。积极推进学生与企业的知识对接，保障学生就业的便捷与便利。建立实习就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为实习生毕业生提供后续管理服务和技术支撑。同时学校充分利用资源，积极开展各类社会培训，为地方经济发展服务。用人单位对学校学生评价高，普遍认为我校学生工作态度好，组织纪律性强，学生纯朴服从管理，动手能力强，团结协作好，用人单位很满意。学生普遍认为学校开设课程合理科学，实用性强，专业基础技能训练抓的扎实，尤其是学校开设的职业指导课程，对学生科学就业观和择业观的确立帮助。

5.2 社会服务。我市始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。职业院校结合自身优势，围绕我市经济社会发展实际，紧贴市场、产业和职业岗位设置专业，积极发展新兴产业相关专业，降低学校之间专业设置趋同性。紧紧围绕需求端对职业技能人才的要求，对我市职业院校的专业设置进行调整，下大力气推进职业技能人才供给侧结构性改革，确保专业设置与产业结构变化相适应，为构建工学结合的现代职业教育体系奠定基础。北方工业学校培训鉴定处积极配合盘锦市职业鉴定中心，开展质量管理体系建设工作，通过了质量体系评估检查，完善鉴定所的质量体系，严格按照质量体系的要求，今年鉴定 1 次，鉴定人次 180 人，及格率达到 95%左右，

鉴定所在评估中获得较好的成绩。根据区域经济发展状况，盘山职教中心承担了涉农专业培训服务任务，经常组织教师“送教下乡”。

5.3 对口支援

教育援疆。北方工业学校从2013年9月开始，选派优秀专业教师赴新疆塔城和丰职业技术学校执行盘锦市教育局和辽宁省组织部的教育援疆任务，至今已经6周年。于军同志由省委组织部选派，继续在该职业学校担当教学副校长职务，至今已近3周年，其妻子卫芳也“随军”援疆3周年。

6. 政府履责

6.1 经费。我市建立以促进改革和提高绩效为导向的生均拨款制度。落实省定中职学生生均公用经费标准，并积极争取上级补助，用于支持规范化和示范性中等职业学校建设、实训基地建设、专业建设、信息化建设、课程改革建设等，不断提升职业教育服务地方经济社会发展的能力，促进中职教育健康发展。

6.2 政策措施。市政府历来重视职业教育的发展，将职业教育纳入经济社会发展，认真贯彻落实《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国职业教育法》，努力建立体现现代教育理念、激活发展潜力、提高效能、可持续发展的现代学校管理制度。建立健全学校教育教学质量评价制度，活化用人机制，建立和完善吸引人才、稳定人才、发挥人才最大效能的内部激励机制，增强竞争意识，做到人尽其才，才尽其用。大力推进校企合作，把学

校发展和本地经济社会发展相结合，与区域经济社会发展需求相适应。完善扶持职业教育发展等提出了一系列的政策措施，为发展中等职业教育提供了良好的政策指引和保障。

7. 特色创新

我市中职教育注重内涵、提升质量，始终坚持规模质量协调发展，在深化中职教育课程改革、推进校企深度合作、推动现代学徒制等方面的改革实践探索中，中职学校呈现出一定的创新特色。

案例一：建立“校企合作中心”推动双元培育

以习近平总书记系列重要讲话精神为统领，主动适应和服务盘锦市产业转型升级的要求，坚持技术技能人才供给侧结构性改革，着力推进体制机制创新，构建双元培育新体制，努力提升技术技能人才培养质量。我校汽车运用与维修专业本着“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，通过“双元制培育”，提升学生技能，积累实际工作经验，突出职业教育的特色，全面提高学生的职业道德、职业能力和综合素质，满足本地市场需求，为地区行业发展和区域经济建设做好服务。

一、制定双元培育人才培养方案。

1、依据学校“校企结合、室企一体”的人才培养总体要求，结合汽车检测维修企业岗位职业发展的需要，以文化课为基础、核心课程为重点、实训课程为主线、课堂教学与汽修实践紧密结合，实行“双元制”的培养模式，注重基础知识与操作能力的培

养，教学过程与工作过程相结合，技能培训与实际工作相一致。

2、学校和企业投入共同建设校企培训中心，培训中心的实训教学由学校企业培训师傅主要承担完成，学校派实习指导教师参与指导。

3、实施“任务驱动、四四轮换”的双元培育教学模式。专业课教学内容分为八大模块，每个模块设置6项任务，共48项任务，每个任务形成实训计划书及考核评价表，实行“任务驱动”引领。第一和第二个学期，教学组织采取“四四轮换”的形式，即四周在校内理实一体化教学，四周在校企共建培训中心实训。每个学期完成两个模块的教学，第三学期9月分两组，一组前两周学习模块五理论，后两周学习模块五实训，二组到校企培训中心实习；10月一组、二组轮换，学习内容同9月11月分两组，一组前两周学习模块六理论，后两周学习模块六实训，二组到校企培训中心实习；12月一、二组轮换，学习内容同11月。第四学期：3月校内学习模块七、八理论，4月一组校内模块七、八实训，二组校企培训中心实习，5月一组、二组轮换，学习内容同4月，6月一组校内整车拆装两周，二组校企培训中心两周，三、四周轮换。根据学生学习情况，指导教师随时调整每个任务课时。

基于“双元制”的人才培养模式，将专业模块课程前置，“任务驱动”引领关系及采取“四四轮换”的形式进行课程的排序。

（1）公共基础课程和专业基础课程（汽车文化、汽车电工

电子基础) 安排在第 1、2、学期;

(2) 模块一: 汽车发动机拆装与检测, 模块二: 汽车二级维护,

安排在第 1 学期, 与其对应专业理论课程同步轮换进行。

(3) 模块三: 汽车电器, 模块四: 发动机与空调保养安排在第 2 学期, 与其对应专业理论课程同步轮换进行。

(4) 模块五: 汽车底盘保养, 模块六: 汽车底盘拆装与维护安排在第 3 学期, 与其对应专业理论课程同步轮换进行。

(5) 模块八: 电控发动机, 模块七: 汽车变速器安排在第 4 学期, 与其对应专业理论课程同步轮换进行。

(6) 岗位培训、顶岗实习安排在第 5、6 学期。

4、顶岗实习

安排学生到上海大众 4S 店等 6 家与学校签订双元培育校企合作协议的企业进行顶岗实习, 依据校企共管、全程监控的教学管理制度和人才质量监控体系, 完成“双元制”培养。

二、制定汽车与运用维修专业双元培育教学标准

1、教学管理要更新观念, 改变传统的教学管理方法, 要依据本标准的要求制定教学计划, 配备是师资、教材教学资料和实训资源。制定校内实训中心的管理规定, 落实“双元”培育计划, 加强教学过程质量监控和考核评价, 依据教学标准评价教学水平。使“双元”培育真正落到实处。

2、教学评价

“双元培育”培育班按照制定的人才培养方案的教学计划进行教学，其中专业课教学内容分为八大模块，每个模块设置 6 项任务，共 48 项任务，每个任务形成实训计划书及考核评价表，每学期专业课的考试科目为 12 项任务。建立部分科目考试试题库，实行教考分离。每个模块的考试由教务处进行抽考，并外请专家评委和本校教研室主任一起组成考核小组共同完成

3、制定教学管理制度

制定了汽车运用与维修专业双元培育教学管理制度，汽车运用与维修专业双元培训中心安全管理制度，汽车运用与维修专业双元培育学生评价管理制度，汽车运用与维修专业双元培训中心使用制度等 8 个制度。

案例二：创新教学内容、构筑高效课堂

一、实施背景

盘锦地区化工厂以化肥、塑料、石油产品等为主，相关产业也以此核心给予发散。化肥农药类产品面向广大农村，同盘锦大米巨大的产量相维相系；塑料系列更是市场广大，农田苗床、蔬菜大棚、企业事业单位需求，都稳定且足量；石油类产品底蕴丰厚，产业链齐全，发展模式已成熟可靠，可持续性好。随着化工产业整体升级，对化工人才缺口比较大，技术工人供不应求。我校化学工艺专业作为辽宁省级示范校重点建设专业，担负着为盘锦化工业培养生产一线技术工人的重任，随着新技术、新工艺、新设备、新标准、新规范不断进入化工业，培养与岗位对接的人

才没有相应的适用教材，结合我校的优势，化学工艺专业开发适合职业岗位需求的校本教材。

二、主要目标

在专业建设委员会的指导下，建立校本教材开发团队。组织专业教师到企业调研，邀请企业专家、能工巧匠参与论证，从工作任务、工作过程、岗位要求等方面着手，遵循“工学结合、能力递进”的原则，实施“三驱动，五对接”，开发“项目引领、任务驱动”项目课程校本教材。

1. 开发《化工分析》、《化工分析实训》2 本校本教材。

2. 开发专业课程标准、电子教案、电子课件、试题库、教学视频，建立内容丰富的专业教学资源库。

3. 依托校企合作，团队教师掌握企业一线新技术、新工艺、新材料，教学内容紧跟企业一线技术升级。

三、工作过程

校本教材的开发主要以“三驱动，五对接”进行开发与实施，如下图



机制驱动

资源驱动

项目驱动

图1 “三驱动，五对接”项目教学校本教材开发框架图

（一）“机制驱动”为校本教材开发搭建学校与企业对接平台，促进教学与生产对接

从2015年6月下旬至7月上旬化工专业老师奔赴盘锦及周边县市深入企业进行调研，与企业签订合作协议，成立了由行业、企业专家参加的校本教材编写委员会，校企共同参与开发产学结合的特色实训教材，建立体现职业能力和素质培养的课程标准，共同承担教材开发任务，建立健全课程教学资源库。

表1 校本教材开发团队成员结构

序号	姓名	职称/职位
1	刘明	校长
2	裴超	副校长
3	张静	化工专业负责人
4	蔡伦	教师
5	朱月	教师
6	裴有贵	教师
7	李宁	企业专家
8	李杰	企业专家

校本教材编写委员会职责：根据课程建设要求，组织相关专家进行论证；对校本教材建设进行规划、评审和验收；不定期对校本教材编写情况进行检查和监督；定期组织专家及学生对教材质量进行调查评议。

同时，专业教师深入企业进行调研，了解企业岗位用工需求，确定化工分析技术技能型人才培养规格（技能等级），为校本教材开发提供最根本的依据；调查企业对机化工专业毕业生的理论知识、专业能力、岗位能力要求，提炼校本教材人才培养的知识目标、技能目标、素质目标；提取企业典型工作任务，以“典型工作任务”为载体，学校、企业、专家共同开发校本教材，构建基于“工作过程”的校本教材框架体系；了解新设备、新工艺、新技术在生产实际中的运用、推广情况，为校本教材教学内容更新提供可行性依据；调查生产一线技术工人及本专业毕业生从业现状、岗位职责、知识技能应用情况，实现校本教材的开发、评价、改革和完善。

在校本教材开发过程中，充分体现了学校与企业的双主体作用，实现教学内容与生产项目融合、实现专业教师与能工巧匠融合、实现校园文化与企业文化融合。

（二）“资源驱动”为校本教材开发助推课程与职业对接进程

为了建立和完善项目课程教材开发与教学素材资源库建设的配套机制，我们做好以下几项工作：一是制定项目课程教材开

发计划时，将教学素材资源库的建设作为一项主要内容同步建设；二是确定多种原始素材的收集途径，发动广大师生共同收集；三是建立教学素材资源库制作、利用、管理、整合平台，并以此为窗口向全社会开放，以便于充分发挥教学素材资源库的利用效能。

（三）“项目驱动”为校本教材开发架构专业与岗位对接体系

校本教材编写是一项重要的系统工程，它以校企深度合作为基础，充分整合化学工艺专业工作岗位的知识目标、技能目标、素质目标，涉及到校本教材的设计、内容、评价、师资配备、实施和管理等方面。在全校推广使用编写的教材，其质量的高低对教学效果起着至关重要的作用，因此，学校制定校本教材编写计划，对校本教材的编写做出具体的要求。

1. 校本教材内容的选择，要满足学生的岗位发展需要。合理地选取适合我校学生的工作任务，经过加工提炼，形成有价值的工作项目作为教材编写内容。教材内容应关注学生的学习兴趣和实用性，精选突出专业特色的基础知识和技能。教材内容做到“素质、能力、知识”合一和“教、学、做”合一。

2. 教材实训项目的组织应体现科学、新颖、实用、生动、多样化、有案例，利于学生探究，便于自学，增强实用性和可操作性。

3. 基于化学工艺专业教学需要，能体现本专业特色、资源优

势和学生需求，与国家教材、地方教材紧密配合，具有多样性、灵活性和可选择性。

（四）“三驱动，五对接”为校本教材开发构建“双证书”对接立交桥

1. 以职业能力需求为线索安排教材内容

本项目课程教材中的项目设置考虑到学校现有的教学条件，结合行业、企业对人才能力的需要。同时，教材应与职业技能证书的相关知识配套，与国家颁布的专业技能标准、技能鉴定标准衔接。

2. 以产品工艺流程为线索组织教材的编写模式

教材将理论与实训进行整合，首先呈现工作项目，然后呈现工作任务，指导学生尝试性完成项目，充分体现“做中学、学中做”。如《化工分析实训》项目课程教材的编写模式采用了“工作图样-读图-工作准备-工作步骤-任务评价”的结构体系。

3. 教材开发与教学模式构建一体化机制

项目教学模式是中职学校正在探索试用的教学模式，也是未来的发展方向。而在项目教学模式下，实训教材与理论教材是合二为一的，不存在理论教学与实训教学不同步的问题。在本教材中，把理论知识融入项目任务中，使理论知识与实训紧密结合，在教学实际中把知识学习过程、心智技能形成过程、操作技能形成过程、态度养成过程四位整合为一体培养学生的职业能力。

四、条件保障

校本教材的建设，对专业教师来说，是专业成长的重要途径，也是一个给学生提供高质量的课程和实训教学内容过程。为了确保教材研发的正常开展，我们的主要措施有以下几个方面：

（一）组织保障

学校高度重视教育教学科研工作，由学校领导带头负责、协作校本教材研发组开展各项研发工作；定期组织教材研发组成员听相关专家讲座，并作交流、研究心得，学习专家的先进理念和经验，定期组织企业技术专家进行校本教材修订会，提高校本教材的编写质量。

（二）资源保障

我校是辽宁省级示范性重点建设职业学校，化学工艺专业是学校重点建设专业，学校现有基础化工实验室、化工分析等校内实训基地，多家校外实训基地，同时，可以通过化学工艺专业的专业平台与校图书馆查阅相关文献资料，为校本教材的研发提供了有力的资源保障。

（三）研发组成员能力保障

校本教材研发组成员主要由从事多年教学的专业带头人、专业骨干教师、专业教师组成，企业由技术专家、生产一线工人两部分人员组成，既具有丰富的实践操作经验，又具有较强的科研水平，结构合理。

（四）建立激励措施

校本教材的编写、实施、修订与教师的年度考核结合，与奖

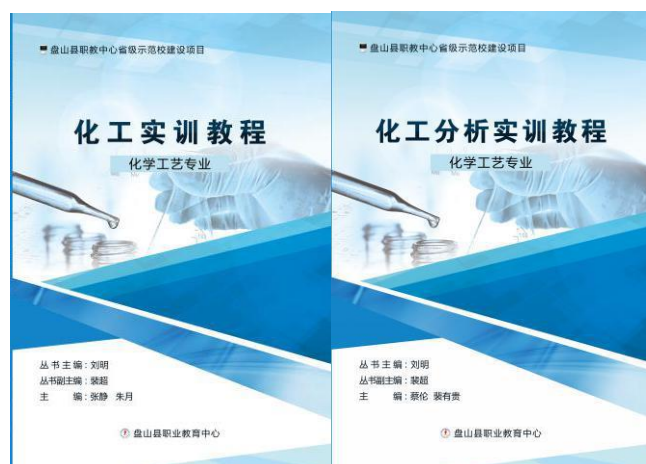
惩挂钩，注重激励，充分调动教师的积极性和主动性。

五、主要成果

1. 本教材研发小组根据盘锦相关企业用人的需求，结合国家职业技能标准和要求、我校现有实训教学资源以及学生的实际情况，共编写专业课程及校本教材 2 门，每门课程对应的课程标准、PPT 课件、试题库、教学视频及化工职业技能考试系统均已经完成。

校本教材建设内容

时间 \ 项目	校本教材	建设内容
2016 年	化工实训教程	1. 课程标准、课程内容 2. 电子教案、课件及试题库
2017 年	化工分析实训教程	3. 制作教学视频 4. 化工专业平台 5. 实践教学模式完善及工学结合模式探索 6. 化工职业技能考试系统



2. 教材研发打造了一支结构合理的“双师型”教师队伍。以专业带头人为引领，以骨干教师为核心，通过教材研发，推动了“双师型”教师的培养，提升了全体专业教师的业务水平，使“双师型”教师队伍比例达96%。同时老师们积极参加各级各类技能大赛及教学活动，取得了卓越的成绩。2018年，张静老师在辽宁省信息化技能大赛中《原电池》获得一等奖的好成绩。

3. 新教材研发，解决了理论与实践脱节的问题，与岗位技能对接好，零距离上岗基本实现。成效较好，得到社会各界一致好评。比如大型企业华锦集团，对化学工艺类从业毕业生的迅速上

位，快速适应能力，十分认可。

六、体会与思考

（一）改变了教师理念

随着校本教材的开发与实施，一系列的企业锻炼、自学、集体学习、培训交流带来了教师思想观念的转变和课程改革意识的提升。他们开始由教材忠实的“执行者”向教材的“决策者”过渡。校本教材的开发，激发了教师自我发展的需要，催生了教师创新思维，构筑起了师生共同发展的平台。

（二）提高了教师的科研能力

校本教材的开发是一个开发与研究相结合的过程。教师在这一过程中不断反思、修改、总结、提高，科研能力得到大幅度提升。张静老师的《酱油中氨基酸态氮含量简单测定》论文在《数理化》期刊上发表。

（三）提升了团队专业水平

校本教材研发组成员积极参加各级各类教学活动，积极进行交流和学学习，探索更加有效的教学方法，从而不断提升教师的教学水平。同时，教师还积极带队参加各级技能竞赛，从而有效地提高了教师的专业技能水平。

案例三： 双师教学团队建设的分析

内容提要：学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，通过加强双师教学团队建设的实践， 打造出了一支创新能力强、教育理念先进、教学技能过硬、理实一体化的优秀

双师教学团队。为学校树立科学的人才发展观，建设教学名师、打造品牌专业、跻身名校的内涵发展道路做准备，为辽宁省“兴辽英才计划”教学名师工程储备人才资源库。

主题词：双师 团队建设 分析

加强教师教学团队建设的宗旨，是培养出优秀的专业带头人、骨干教师和双师型教师；使他们具有较强的创新能力、科研能力、教学能力、课程建设能力、实践技能能力、技术服务能力和管理能力；承担起本专业课程体系改革建设、教研教改、实习实训等教学任务，成为学校教学团队的中坚力量，为深化学校的教育教学改革，全面提高理论与实训教学质量奠定了坚实的人才基础。

一、实施背景

（一）晋升国家重点职业学校

双师教学团队建设是评估一所职业学校教学质量的标准。北方工业学校双师教学团队建设可追溯到 2007 年之前，那时学校为申报国家级重点中等职业学校，就已将教师教学团队的建设列入学校教学工作的重点。学校建立了教师队伍建设的长效机制，重视教师观念的转变，坚持对教师进行继续教育，重视提高教师的职业道德、学历、实践能力、教学水平、现代教育技术应用能力、综合素质，开展有校本特色的培训，注重专业带头人的培养。并形成了完善的考核激励机制。

（二）创建国家中职示范学校

2010 年到 2012 年期间，学校在创建、申报国家中等职业教育改革示范学校建设项目的过程中，始终将“双师型”教师队伍建设放在首位。按照《国家中等职业教育改革发展示范校建设计划申报项目学校复核指标体系》和《2010 年度国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目学校遴选基本条件》的要求，强化双师教学团队的建设。学校领导班子多次召开《质量立校 特色兴校 人才强校战略发展研究会》，从而使学校的专任专业教师的比例超过了 80%。



（三）建设省首批中职示范学校

2013 年 9 月，学校根据《辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于开展辽宁省职业教育改革发展示范学校创建工作的通知》（辽教发〔2013〕127 号）精神，申报了省首批中职示范学校建设项目，按照《辽宁省教育厅 辽宁省财政厅关于确定“辽宁省职业教育改革发展示范学校建设计划”第一批立项建设学校有关事宜的通

知》（辽教发〔2013〕194 号）精神，学校被确立为立项建设项目学校。为了加强对省示范学校项目建设工作的组织和领导，学校成立了示范学校项目建设领导小组、项目建设办公室和工作实施小组。编制了《北方工业学校辽宁省中等职业教育教学改革示范学校建设计划项目建设方案》（以下简称《建设方案》）和《北方工业学校辽宁省中等职业教育教学改革示范学校建设计划项目建设任务书》以下简称《任务书》），该《建设方案》、《任务书》已于次年4月份获批复，建设期为3年。



二、主要目标

（一）宏观目标

依据学校制订的省首批中职示范学校《建设方案》中的建设任务，学校“双师”教学团队建设，“在原有65名双师教师的基础上，再培养16名双师教师，使各专业双师教师平均达到90%以上”。

（二）具体目标

学校通过 4 年的建设期，4 个重点专业的双师型教师，在现有教学团队的基础上，达到如下指标：

1. 焊接技术应用专业 培养专业带头人 2 名、骨干教师 4 名；培养 6 名“双师型”教师。使“双师型”教师比例达到 90%以上；

2. 化工机械与设备专业 在优秀教学团队基础上，采取内培外聘的方式，建成一支以专业带头人为龙头、骨干教师为中坚、双师型素质教师为基础，具有较高的行业影响力、专兼结合的教学团队。3 年建设期内，培养 1 名在本专业有较高影响的专业带头人、3 名骨干教师、2 名“双师型”教师，使双师型教师比例达到 85%；

3. 电气技术应用专业 在建设期内培养刘学、蒋丹为电气技术应用专业的专业带头人；确定 3 人为校内骨干教师培养对象；2014 年重点培养 2 名、2015 年重点培养 2 名、2016 年重点培养 1 名“双师”素质教师。

4. 机械加工技术专业培养带头人 1 名、骨干教 3 名；继续加强教师生产实践技能的培养，使“双师型”教师比例达到 90%以上。

三、实施过程

（一）国培省培



按照国家教育部和省教育厅的培训计划和培训方案，学校选派专任专业教师到国家知名院校或辽宁省双师素质培训基地接受培训。如厦门大学、丹东等地。

（二）企业培训

学校遴选培养对象定期到企业顶岗实践、挂职锻炼，使他们具有企业或行业工作经历，具备本专业职业岗位技能与经验，能承担相应领域核心课程的教学，成为本专业教科研骨干教师。如“双元培育”、“跟岗实习”等形式；择期选派培养对象到国内职业培训机构学习进修（如到浙江亚龙培训基地），不断提高他们在本行业和本专业领域的知名度，发挥其更大的影响力。

（三）校内培训

学校利用寒暑假，组织青年教师进行操作技能培训，选派专业带头人（高级讲师、高级技师）担任培训（指导）教师，进行专业理论和操作技能培训，提高他们的实际操作技术技能，考取特殊工种证（如焊工、电工操作证）和其它职业资格证书。

（四）技能大赛

学校组织中青年教师参加《盘锦市第七届职业技能竞赛暨首



届职业院校职业技能竞赛》《盘锦市第九届职业技能竞赛》和《盘锦市首届“华育杯”技能竞赛（教育局举办）》等竞赛活动，将它视为加强双师教学团队建设最有效的途径。

（五）改革考评

学校通过不断深化内部聘任制度改革，促进青年教师主动参加企业生产活动，参加行业相关工种的职业资格（高级工、技师、高级技师）考评，获取相应的技术等级证书。

（六）参培要求

学校严格执行《学校专任教师进修培训管理规定》，要求参加培训的青年教师首先提出申请，经教务处批准后，届时参加培训。培训结束后，主动向教务处递交培训总结报告，并在教师培训总结大会上汇报自己的参加培训的概况、收获、体会、成效和成果。

四、条件保障

（一）制度保障

学校还制订了《教师培训学习制度》《专业带头人遴选与培养管理办法》《骨干教师培训方案》《双师型教师管理制度》《双师型教师培养与认定办法》《教师下企业实践管理办法》等多项制度，从而保障了教师参加进修培训的合法权益。

（二）经费保障

省财政支持的示范学校建设项目资金和地方财政配套资金作为经费保障，为教师参加进修培训，解除了后顾之忧。

（三）时间保障

学校现在的生师比为 9: 1。为确保青年教师有充足的时间参加培训，学校还从行业、企业聘请专家担任教师，保障青年教师有时间、有机会参加各级各类培训。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）建设成果

按照省首批中职示范学校《建设方案》中的建设任务和学校《专业带头人培养方案》《骨干教师认定标准》《“双师型”教



师培养与认定办法》中的标准，根据示范校《建设任务书》中“双师教学团队建设”所取得的建设成果。4月20日，经学校教学工作指导委员会（示范校建设项目指导小组）确认，校长行政办公会批准，8名教师被确认为“专业带头人”、16名教师被确认为“骨干教师”、26名教师被确认为“双师型”教师。

（二）成效推广

省首批中职示范学校建设项目推进了学校双师教学团队建设的进程，学校双师教学团队取得的建设成果，有助于学校教育教学改革、课程体系改革、人才培养模式改革。有利于提高学校的教学质量、人才培养质量，有利于建立人才培养质量评估体系建立。假如没有示范学校建设项目，学校双师教学团队建设就不可能取得现在这样卓有成效。

六、评价与认识

（一）存在问题

问题 1 化工机械与设备专业开展教师培训遇到困难，原因是缺少相关的对口专业。

问题 2 教师入企进行教学实践还存一定的问题。

问题 3 教师培训结束后，还不能全部取得相应的职业资格证书。

（二）对策措施

措施 1 通过国家宏观政策，双元培育，跟岗实习等途径来

解决化工机械与设备专业教师培训方面存的问题，并进一步加大双师教学团队建设的力度。

措施 2 通过校企合作、产教融合、校企协同、合作育人。逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，逐步提升企业对中职教育在经济发展和产业升级中重要地位的认识。

措施 3 教育行政部门、院校、培训机构应注重培训质量和培训效果，真正做到教师参加培训与不参加培训是不一样的。通过培训使教师来了解企业技术创新、科技进步，进一步提升教师的理论水平、教学实践能力和教育教学理念。

（三）借鉴与思考

1. 辐射作用 省首批示范校建设是学校难得的一次发展机遇，它对学校的校企合作、产教融合、双元培育、跟岗实习、教材建设、课程改革、教学资源库、实训基地、双师团队、制度建



设、技能竞赛、教育对口援疆、校园文化建设等各项工作必将产生极大的推动力和广泛的辐射作用。

2. 深远影响 省首批示范学校建设项目，对学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，贯彻“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养方针，构建具有鲜明职业特色的校园文化，以及创新驱动发展战略和可持续发展战略，必将产生深远的影响。

8. 学校党建工作情况

在市委、市政府的坚强领导下，我市各中等职业学校党组织能够严格按照要求，组织广大党员干部教职工认真学习党章党规、习近平总书记系列讲话、习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神，认真讲好专题党课，深入开展研讨交流，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。通过领导带头辅导学、书记、校长讲党课、专题研讨交流、撰写心得体会等形式组织学习，激励党员干部教职工增强践行“两学一做”要求的思想自觉和行动自觉，全力建设务实高效的干部队伍。

我市各职业学校党组织能够认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查。组织党员干部认真学习贯彻

《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》等文件要求，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

近年来，我市职业教育发展态势较好，但与职业教育先进地区相比，与我市经济发展需要相比，还存在着较大的差距。其主要表现有：

9.1.1 职业教育地位还有待提高。群众对职业教育的认可度不高，整个社会对职业教育存在相当大的偏见，发展环境尚待改善，部门统筹有待加强，社会认可度有待进一步提高。

9.1.2 师资结构不合理。我市现有中职学校文化课老师偏多，专业课教师偏少，特别是新增设的专业，专业课教师尤其缺乏。现任教师多数是从学校到学校，虽然学历较高，基础理论扎实，但缺乏生产一线的实践经验，专业技能偏低，动手能力偏差。健全和规范“双师型”教师的培养、使用机制，加大教师技能培训力度，建立一支能真正满足教学要求的“双师型”教师队伍。

9.1.3 校企合作有待深入推进。企业参与工学结合、校企合作的责任与义务不够明确，不仅缺乏有力的政策，已有的政策落实情况也不够理想，企业主动参与职业教育积极性不够高。

9.2 改进措施

9.2.1 统筹分类发展，优化布局结构。把职业教育放在更加突出位置，明确职业教育发展方向，健全职业教育管理体制，满足人民群众对职业教育的需求。进一步优化完善全市中等职业学校的布局和专业。做到“六个统筹”：统筹设置专业，统筹开展教研，统筹建设实训基地，统筹教师培训，统筹课程设计，统筹考评方案，实现高职和中职融合发展，提升职业教育办学层次。

9.2.2 创新育人理念，优化育人机制。全面树立“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，努力打造“宽口径、厚基础、强技能、多出路”的成长成才格局，切实满足社会的多样发展需求和学生的多元成长需求。全面深化中职课程改革，努力扩大学生多样性学习选择权。加快推进现代学徒制试点，进一步强化学校、企业的共同责任，创新校企合作、双元育人的人才培养机制，增进学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度，提升中职教育的吸引力和竞争力。

9.2.3 强化校企合作、深化产教融合。鼓励企业与职业院校合作，推动产教融合发展。开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，打造“双元制”校企协同育人模式，提高产业人才的适应性。支持学校通过校企合作、引企入校等方式，共建具有生产、教学、研发功能的实训基地，鼓励 and 促进企业为师生实习实训创造更好条件。建设一批以职业院校、

行业企业和地方政府为依托，立足区域经济社会发展的示范性职业教育集团。

9.2.4 创新培育机制，提升师资水平。一是在岗位设置中安排一定比例的特聘岗位，允许打破学历、年龄、身份限制，吸收行业企业具有丰富实践经验的专业技术人员和技能人才担任专业课、实习指导教师。二是根据学校的专业设置变化情况，在全市范围内统筹调剂紧缺问题。三是加大专业教师的招聘力度，提高专业教师的比例，加强专业专教师的培养力度，提高专业教师的教学能力。鼓励支持行业企业管理人员、专业技术人员和能工巧匠到中职学校从教，鼓励民间艺人、技艺大师和非物质文化遗产传承人担任教学名师。建立和完善兼职教师队伍制度。实施名师建设项目，着力培养培育一批中职教学名师和中职技能大师，重点扶持建设一批“名师工作室”和“大师工作室”。

9.2.5 全力提高质量，优化发展环境。以实施“中职质量提升行动计划”为总抓手，产教融合工程、学生核心素养提升工程、均衡发展工程、全面改善办学条件，促进校企合作、工学交替人才培养模式改革，完善免学费制度和家庭经济困难学生资助政策，充分利用社会资本发展现代职业教育，鼓励社会力量多要素投入职业教育。组织开展“职业教育活动周”，倡导树立尊重职业人才的价值观，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，开创“人人皆可成才、人人尽展其才”的生动局面。

盘锦市教育局

2018 年 12 月 10 日